

Основные задачи учителя-дефектолога при работе с детьми с РАС

Расстройство аутистического спектра (РАС) — это комплексное нарушение развития, которое характеризуется отклонениями в социальных взаимодействиях и коммуникациях, ограниченностью интересов и повторяющимися действиями.

Особенности детей с РАС:

- выраженные трудности социально-эмоционального взаимодействия;
- сложность организации собственной деятельности и поведения;
- неравномерность и специфика развития психических функций;
- трудности в установлении продуктивного взаимодействия с окружающими;
- необходимость в специально организованном образовательном пространстве.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа дефектолога с ребенком с РАС базируется на следующих основных положениях специальной педагогики и психологии:

- учёт соотношения возрастных и индивидуальных особенностей в развитии ребенка, внимание к его способностям и сильным сторонам личности для выстраивания целенаправленной и чётко структурированной программы индивидуального образовательного маршрута (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.);
- идея о первичности нарушения развития аффективной сферы при аутизме, о несформированности системы эмоциональных смыслов у аутичного ребёнка. (Никольская О.С.)

Главные задачи дефектолога при работе с детьми с РАС:

1. Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком. Все пространство необходимо **зонировать** в соответствии с выполняемыми видами деятельности: зона обучения, зона отдыха, игровая зона, и т.п.
2. Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.
3. Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной деятельности и навыков взаимодействия и формирование стереотипа учебного поведения.
4. Преодоление неравномерности в развитии.

Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применения специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (альтернативная коммуникация, глобальное чтение). При работе необходимо учитывать следующее:

- преобладание наглядных средств в предоставлении материала;
- рациональное дозирование информации;
- адекватный возможностям восприятия темп подачи материала;
- вариативность уровня сложности заданий.

5. Организация режима коммуникативного общения. Особое внимание должно уделяться работе над расширением словарного запаса и развитием понятийной стороны речи. Следует проговаривать с ребенком с РАС все события дня, важные моменты жизни. Коммуникацию необходимо сделать как можно конкретной и неотъемлемой частью жизни.

6. Сопровождение образовательного процесса.

При организации образовательного процесса дефектолог ориентируется на индивидуальную адаптированную образовательную программу. Наблюдения за ребенком в свободной от организованной деятельности дает возможность отслеживать достижения ребенка и своевременно вносить коррективы.

Все полученные на занятиях умения и навыки необходимо закреплять и переносить в различные жизненные ситуации. Работа по социальной адаптации должна идти в тесном взаимодействии педагогов и родителей.

Положительным результатом работы может считаться тот момент, при котором ребёнок все меньше нуждается в развернутой помощи.

Учитель-дефектолог Татмянина О.А.