

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Рекомендации для родителей



Родители, имеющие ребёнка с НОДА знают о том, сколько сопутствующих психологических проблем приносит с собой эта тяжелая болезнь. Поэтому понятно, что характер ребенка, несущий ее отпечаток, является очень сложным, а умственные способности зачастую сниженными. Но это не вина ребенка, а его беда. И Ваша задача помочь ребенку в сложных условиях болезни, раскрыть весь заложенный в него природой потенциал развития, сделать его максимально приспособленным к самостоятельной жизни и пусть примитивной, но полезной профессиональной деятельности.

Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной разнообразностью и степенью выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются разные виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей.

Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость (инфантильность) проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, отражаются в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА (непрерывность коррекционно-развивающего процесса; использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и

ассистивных технологий), индивидуализация обучения; обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды).

Дети с НОДА характеризуются повышенной утомляемостью, впечатлительностью. Они чутко реагируют на любые изменения внешней среды: обстановки, погоды, а особенно — настроения и отношения близких людей. Поэтому, именно семья, родители — вот основной источник, из которого могут черпать силы и энергию для выздоровления эти дети.

Мелкая моторика

Рисование один из самых любимых видов деятельности в дошкольном возрасте. Рисование может быть нарушено по очень многим причинам, т.к. включает в себя:

- мелкую моторику кисти, управление ею;
- умение передавать пространственное расположение предметов;
- возможность произвольно организовать свое поведение;
- восприятие того предмета, который нужно изобразить.

Первые две причины наиболее часто нарушают развитие способности рисовать. Начинайте с:

- раскрашивания крупных рисунков;
- пририсовывания мелких деталей к почти готовому рисунку;
- обведения рисунка толстой линией;
- соединения точек, образующих изображение.

Это важно

- Для развития мелкой моторики нужно упражняться ежедневно. Это хорошо влияет не только на возможность управлять движением пальцев, но на развитие речи, произвольности поведения.

К 5-ти годам ребенок должен уметь самостоятельно изображать простые предметы: человека с туловищем, домик (необъемный), цветок. Придумывайте сами, творите! Можете помогать ребенку своей рукой. Постепенно пассивное движение его пальцами с вашей помощью сделают возможным и его самостоятельные движения.

- Одной рукой пожать ("поздороваться") по очереди каждый палец другой руки.
- Каждым из 4-х пальцев "встретиться" с большим пальцем кисти.
- "Идет коза рогатая" — выставление 2 и 3 пальцев или 2 и 5-г.
- Попадание 1 пальцем в "мишень".
- Рисование красками пальцем, каждый палец измазан определенным цветом.
- Работа с пластилином: раскатывание колбасок, колобков, вытягивание у них носиков двумя пальцами.

Для успешного овладения процессом рисования, необходимо развивать как мелкую, так и крупную моторику.

Крупная моторика

Человеческая ходьба — это попеременное движение руками и ногами. Для их согласованности необходима реципрокная координация. Ее нарушения очень часты при ДЦП. Это мешает приобретению навыка не только ходьбы, но даже ползания. Для ее восстановления и развития можно воспользоваться принципом обратной связи. Что это значит? Если у Вас плохое настроение, но Вы улыбнетесь себе в зеркало или знакомому, оно станет немного лучше. Так попробуйте поступать и с ползанием.

Поставьте ребенка на четвереньки и вдвоём двигайте его:

- на счет 1 — левая нога и правая рука вперед
- на счет 2 — правая нога и левая рука вперед.

Также с ходьбой. Также с руками: на счет 1 одна рука, сжатая в кулак, другая ладонью кладутся на стол; на счет 2 — они изменяют свое положение на противоположное. Постепенно пассивные движения ребенка с вашей помощью создают почву для их самостоятельного выполнения.

Неугасание младенческих рефлексов при ДЦП часто ведет к тому, что попытка ребенка дотянуться рукой до предмета ведет к произвольному отворачиванию головы в противоположную сторону. Рассогласовать это стойкое патологическое сочетание дело долгое и трудное, но возможное и необходимое для умственного развития ребенка, не говоря уже о физическом. На первом этапе нужно помогать ребенку поворачивать глаза и язык в разные стороны. Привлечь взгляд ребенка игрушкой вправо, язык попросить его высунуть, и своей рукой постараться повернуть его влево, затем стороны поменять. Если этим заниматься понемногу, но каждый день, рассогласование произойдет. Дальнейшее рассогласование движений руки и шеи в разные стороны пройдет уже заметно быстрее.

Рекомендации родителям ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Никогда не жалеете ребенка из-за того, что он не такой, как все.

2. Дарите ребенку свою любовь и внимание, но не забывайте, что есть и другие члены семьи, которые в них тоже нуждаются.

Развивайте интересы ребенка и свои, чтобы у всех членов семьи была возможность саморазвития и самовыражения. Живите полноценной жизнью, получайте удовольствие от любимых занятий, хобби, участвуйте в интересных событиях, читайте интересную литературу (специальную и художественную). Жертвенность не принесет пользы ни ребенку, ни вам. Если вы будете удовлетворены жизнью, вы несравнимо больше сможете дать и вашим детям.

Будьте внимательны к развитию детей, ведите дневник наблюдений за поведением, эмоциональными реакциями, интеллектуальным развитием детей, замечайте все изменения и новообразования у детей. Это позволит вам понять, как ребенок развивается, что необходимо еще делать, чему научить, что скорректировать, к каким специалистам обратиться. Это придаст вам уверенности и спокойствия, организует вашу жизнь.

Заботьтесь о здоровье и прививайте этот навык детям. Занимайтесь спортом (плавайте, катайтесь на велосипеде, лыжах и т.д.), посещайте с детьми кружки и секции, гуляйте, ведите активный образ жизни, следите за питанием. Научите детей заботиться о других – это стимулирует развитие.

Заботьтесь о себе. Следите за своей внешностью, поведением, эмоциональным самочувствием. Ваше самочувствие, здоровье и настроение – основа качества жизни вашей семьи. Видя вас бодрыми, веселыми, верящими в лучшее, ребенок станет чаще улыбаться, будет более оптимистичным, научится справляться с трудностями. Поддерживайте психологически благоприятный климат в семье, дружеские отношения с близкими, родственниками, друзьями и знакомыми.

Доброжелательно, спокойно, терпеливо и уверенно реагируйте на интерес посторонних к вашему ребенку в присутствии незнакомых людей и вашего ребенка. Это позволит детям сформировать такой же стиль поведения и отношений.