

Министерство образования Кузбасса  
Государственная организация образования  
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Здоровье и развитие личности»

Утверждаю  
Директор ГОО «Кузбасский РЦППМС»  
И.А. Свиридова



**Учебный план – график ГОО «Кузбасский РЦППМС»  
2021 – 2022 учебный год**

Кемерово – 2021

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ**

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых

**Программы дополнительного образования детей и взрослых** направлены на формирование и развитие способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей составлены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Дополнительное образование взрослых обеспечивает их поддержку в процессе самореализации и адаптации к современным социальным условиям, повышение их коммуникативной компетенции. Программы для взрослых, реализуемые Центром, в первую очередь, направлены на формирование их родительской компетенции, развитие детско-родительских взаимоотношений.

Обучение в Центре ведётся на государственном языке Российской Федерации (за исключением дополнительных программ по овладению иностранным языком).

К освоению дополнительных общеразвивающих программ допускаются дети без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

**Прием детей в Центр** на занятия по дополнительным образовательным программам осуществляется специалистами Центра при обращении за консультативной помощью на основе свободного выбора образовательной области и образовательных программ. В Центр на обучение принимаются дети, обратившиеся за помощью самостоятельно, по инициативе родителей (законных представителей), направленные образовательными организациями, психолого-медико-педагогической комиссией с согласия родителей (законных представителей).

В тренинговые группы прием производится по результатам социо-психологического обследования.

Профилактические тренинговые группы набираются по направлению образовательных учреждений, желанию учащихся или их родителей (законных представителей).

**Порядок комплектования групп** осуществляется с учетом психолого-педагогических и (или) медицинских показаний на основе диагностического обследования детей при выявлении проблем, соответствующих основным направлениям деятельности Центра. Возраст, количество занимающихся в группах, а также количество и периодичность занятий определяются используемыми программами, а также психолого-педагогическим или медицинским диагнозом.

**Возраст детей**, осваивающих программы дополнительного образования: от 0 до 18 лет.

**Сроки реализации программ дополнительного образования** различны: от 14 до 324 часов, которые реализуются в течение от одного до 9 месяцев, с периодичностью от 2-х до 6 часов в неделю. Дополнительные образовательные программы реализуются в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

**Формы обучения по дополнительным образовательным программам:** очная, очно-заочная.

Для освоения обучающимся дополнительной образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций, используется **сетевая форма** реализации образовательных программ (далее - сетевая форма). В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с

организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ дошкольного образования осуществляется на основании договора между указанными организациями.

**Формы занятий:** лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, тренинги, деловая игра, практикум, коллективное творческое дело и другое. Целесообразность выбора формы организации работы определяет педагог в зависимости от решаемой проблемы и реализуемой программы.

Дополнительные образовательные программы могут реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Под **электронным обучением** понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под **дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Содержание образования** определяется образовательными программами, разрабатываемыми, утверждаемыми и реализуемыми Центром самостоятельно. Содержание дополнительного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей.

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных **результатов обучения** (по каждой программе ожидаемые результаты прописываются педагогом индивидуально), такие как:

**Результаты обучения:**

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях, приобретение социальных знаний и представлений, формирование опыта переживаний, позитивных отношений к базовым ценностям общества, получение опыта самостоятельного социального действия)

**Результаты развития:**

- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности)
- креативные (адекватно-творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от образовательного процесса).
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.)

**Результаты воспитания:**

- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость)

**Отчётные и итоговые занятия проводятся в формах:** тематическое тестирование, анкетирование, собеседование, открытое занятие с подведением итогов за год (полугодие), конференция, олимпиада, конкурс, фестиваль, выставка и пр..

**Организация образовательного процесса** в Центре регламентируется годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Центром самостоятельно с учетом запросов родителей (законных представителей) и запроса образовательных организаций (ДОУ, СОШ).

Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования в Центре осуществляется в группах или индивидуально.

Группы могут иметь общеразвивающую, компенсирующую, оздоровительную или комбинированную направленность.

**В группах общеразвивающей направленности** осуществляется реализация образовательных программ дополнительного образования, направленных на формирование и развитие способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

**В группах компенсирующей направленности** осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

**Группы оздоровительной направленности** создаются для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий. В группах оздоровительной направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур.

**В группах комбинированной направленности** осуществляется совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой дополнительного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В **группах детей раннего** возраста, реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на развитие и оздоровление детей в возрасте от 0 месяцев до 3 лет;

**Численность обучающихся** в учебной группе устанавливается от 3 - 5 до 15 человек. Численность обучающихся в учебной группе для детей с ограниченными возможностями здоровья устанавливается до 15 человек.

Для всех видов аудиторных занятий устанавливается **академический час**, продолжительность которого определяется в соответствии с возрастом детей:

- ✓ для обучающихся дошкольного возраста занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 25-30 минут в течение от 3 – 3,5 месяцев;
- ✓ для обучающихся на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей обслуживаемого общеобразовательного учреждения занятия проводятся 1-2 раза в неделю продолжительностью от 35 минут до 1,5 часов в течение от 2-х месяцев до 1,5 лет в соответствии с реализуемой программой.

Для работы в тренинговом режиме устанавливается время работы в соответствии с его целями и задачами, методами проведения (аналогично для игры).

**Режим занятий** регламентируются расписанием, утвержденным директором Центра и составленным с учетом соблюдения санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований, а также с учетом режима посещения ребенком основного (общеобразовательного, дошкольного и т.д.) образовательного учреждения.

Продолжительность обучения по индивидуально-ориентированным программам в каждом конкретном случае зависит от индивидуально-психологических особенностей обучающихся (воспитанников).

#### **Условия обучения детей**

Занятия могут проводиться в одновозрастных и разновозрастных группах детей, имеющих одинаковые проблемы. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано в интегрированной форме при наличии соответствующих условий.

**ПЕРЕЧЕНЬ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ОП)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ**

	<i>Категория обучающихся</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Объем</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>
	<b>ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ</b>			
1. а	Дети дошкольного возраста	Уроки для дошколят	30	<p>Цель программы - развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста при подготовке к школе. Реализация программы позволит сформировать у ребенка навыки, необходимые ему для успешного обучения.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание детьми основных пространственных представлений (слева, справа, над, под, выше, ниже и т.д.);</li> <li>– умение ориентироваться в пространстве (в помещении, в изображении на бумаге);</li> <li>– умение запоминать материал зрительно и на слух;</li> <li>– умение обобщать, классифицировать, сравнивать, делать умозаключения по аналогии, устанавливать причинно-следственные связи между событиями;</li> <li>– формирование произвольности внимания;</li> <li>– овладение детьми навыками учебной деятельности (правильное выполнение инструкций педагога, принятие учебной задачи, произвольная регуляция).</li> </ul> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат</p>
2. а	Дети дошкольного возраста	Скоро в школу	26	<p>Цель программы: развитие навыков саморегуляции и эмоционально-волевой сферы старших дошкольников. Занятия по программе могут быть полезны для детей с поведенческими проблемами, гипердинамическим синдромом, а также для всех детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Формы деятельности на занятиях разнообразны: игры, упражнения, беседы, театрализация, рисование и т.д.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Позитивное психоэмоциональное состояние ребенка.</li> <li>2.Развитие способностей детей называть свои эмоциональные состояния и выражать их социально приемлемыми способами.</li> </ol> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат</p>

3. л	Дети дошкольного возраста	Учусь учиться	50	<p>Программа направлена на формирование и развитие у будущих первоклассников учебной мотивации и личностных качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению в соответствии с ФГОС.</p> <p>Программа включает в себя 50 интегрированных занятий (2 занятия в неделю) в игровой форме с учётом психофизиологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Занятия предполагают использование заданий, направленных на развитие памяти, речи, мелкой моторики, логики, коммуникативных навыков, расширение словарного запаса и кругозора, обучению грамоте, математике и знакомству с окружающим миром, что является хорошей базой подготовки ребёнка к школе, развитие у него учебной мотивации.</p> <p>Степень усвоения материала по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «<b>Скоро в школу</b>» осуществляется текущим контролем (в процессе практических заданий) и итоговой педагогической диагностикой (в конце прохождения программы).</p>
4. л	Дети дошкольного возраста	Выше радуги	17	<p>Программа направлена на создание предпосылок для успешного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста и его дальнейшей благополучной социально-психологической адаптации к обучению в школе.</p> <p>Программа предусматривает проведение групповых (от 4 до 6 человек) развивающих занятий с детьми старшего дошкольного возраста, направленных на развитие позитивного образа «Я» и самооценки детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В процессе обучения учащиеся познакомятся с понятиями, относящимися к внутреннему миру человека – ощущения, органы чувств, эмоции, фантазии, память; сформируют представление о себе, своих способностях и возможностях; научатся осознавать свои телесные ощущения, эмоции; получат возможность развивать коммуникативные умения, навыки произвольной психической саморегуляции и самоконтроля, уверенное поведение.</p>
5. а	Дети дошкольного возраста	Букварёнок	30	<p><b>Цель программы:</b> развитие познавательных процессов при подготовке детей к обучению в школе. Реализация программы позволит сформировать у ребенка навыки, необходимые ему для успешного обучения в школе.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> - развитие у детей в соответствии с</p>

				<p>возрастом:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. наблюдательности и коммуникативных способностей;</li> <li>2. произвольного внимания;</li> <li>3. зрительной, слухоречевой памяти;</li> <li>4. тонкой и грубой моторики;</li> <li>5. активизации воображения;</li> <li>6. способности логически мыслить;</li> <li>7. пространственных представлений;</li> <li>8. способности адекватно оценивать свою работу.</li> </ol> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат</p>
6. а	Дети дошкольного возраста	Развивай-ка	30	<p>Реализация программы позволит сформировать у ребенка навыки, необходимые ему для успешного обучения в школе.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие психических процессов у детей 5-6 лет.</p> <p>Ожидаемые результаты по окончании курса занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных цветов, формы предметов;</li> <li>– формирование основных пространственных эталонов (слева, справа, над, под, выше, ниже и т.д.); умение ориентироваться в пространстве;</li> <li>– развитие зрительного, слухового, логического запоминания.</li> <li>– умение обобщать, классифицировать, сравнивать предметы,</li> <li>– делать умозаключения по аналогии, устанавливать</li> <li>– причинно-следственные связи между событиями;</li> <li>– развитие свойств внимания (объем, концентрация, переключение);</li> <li>– развитие межполушарного взаимодействия.</li> </ul>
7. г	Учащиеся начальной школы	Познание самого себя	34	<p>Программа «Познание самого себя» является первой частью программы «Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» и направлена на создание условий для развития психологической устойчивости личности школьников через самопознание.</p> <p>Задачи: формирование установки на преодоление школьных трудностей; актуализация способности получать удовлетворение от процесса познания; способствовать установлению атмосферы дружелюбия и доверия, позитивного психоэмоционального состояния и стрессоустойчивости.</p> <p>Результатом освоения программы становятся: актуализация созидательного, творческого начала в ребенке; способность</p>

				распознавать состояние других людей и адекватно выражать свои чувства; создание социально-психологических условий для выработки самим школьником эффективного стиля познавательной учебной деятельности, основанного на осмысленном использовании имеющихся в их распоряжении психических свойств; признание внутренней ценности и уникальности и умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях.
8. г к	Учащиеся начальной школы	Тропинка к своему Я	168 32 / 34 ч/год	<p>Общеразвивающая социально-психологическая программа, которая направлена на формирование и сохранение психологического здоровья у младших школьников, обучение детей пониманию себя, умению взаимодействовать со сверстниками, учителями, родителями.</p> <p>В результате обучения обучающийся расширит представление о себе, своих способностях и возможностях, достоинствах и недостатках; научится приемам и способам бесконфликтного общения со сверстниками, адекватно отреагировать свои чувства в отношении значимых взрослых (родителей, педагогов); приобретет способность делать осознанный выбор в сложных ситуациях. У него повысится уровень развития познавательных и творческих способностей, сохранится функция фантазирования; успешно пройдет адаптационный период при переходе на вторую ступень обучения</p>
9. а	Учащиеся начальной школы	Учимся играя	120 30 ч/год	<p><b>Цель программы:</b> развитие психических процессов младших школьников (внимания, памяти, восприятия, воображения, мышления)</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение навыками учебной деятельности (принятие учебной задачи, произвольная регуляция умение высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, умение работать по предложенному учителем плану);</li> <li>– умение произвольно сосредотачивать, переключать, распределять внимание;</li> <li>– произвольно запоминать материал на слух и зрительно,</li> <li>– умение обобщать, классифицировать, сравнивать понятия.</li> <li>– умение анализировать, устанавливать закономерности (в изображении, на словесном материале на слух);</li> <li>– умение совершать действия во «внутреннем плане»</li> </ul>



10. н	Учащиеся начальной школы	Развивайка	19	<p>Цель: коррекция и развитие познавательных способностей (внимания, памяти, мышления) с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышения уровня обучаемости детей</p> <p>Результатом реализации программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня интеллектуальных и познавательных способностей;</li> <li>- понимание и умение применять алгоритмы работы с учебным материалом;</li> <li>- повышение уровня произвольной саморегуляции и способности к саморефлексии.</li> </ul>
11. г	Учащиеся 9-х классов	Быть уверенным	4	<p>Программа «Быть уверенным» входит в программу «Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» и направлена на создание психолого-педагогических условий для развития психологической устойчивости личности через развитие уверенности в себе</p> <p>Обучение по программе способствует формированию активной позиции учащихся, осознанию ими ответственности за собственное поведение; обеспечивает развитие коммуникативных навыков, навыков саморегуляции и ассертивного поведения.</p>
12. п	Учащиеся 6-7-х классов (12-14 лет)	Познай себя	20	<p><b>Цель программы:</b> создание условий для формирования позитивного образа через самопознание и саморегуляцию.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <p>Подростки научатся оценивать свои возможности, способности, качества личности, мотивы поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подростки научатся использовать полученные знания для построения своей жизненной позиции, опираясь на позитивные качества и черты своего характера.</li> <li>- Подросткам создадутся условия для формирования позитивной Я– концепции.</li> </ul> <p>Систематизированная работа стимулирует познавательную активность школьников, направленную на самого себя, на его потребность совершенствовать себя, стать хозяином своих эмоций, поступков, характера.</p> <p>Программа основывается на принципе постепенности, поэтапности: каждый последующий этап логически вытекает из</p>

				предыдущего. Благодаря этому, подросток постепенно углубляется в процесс осознания себя, приоткрывая разные стороны своего "Я", что является основанием для продуктивного общения.
13. ц	Дети и подростки от 6 до 15 лет	Психологическая арт-гостиная	10	<p>Цель – гармонизация личности детей и младших подростков через раскрытие их творческого потенциала.</p> <p>В процессе занятий происходит освобождение ребенка от негативных переживаний (фобий, тревожности и т.п.), появляется позитивный образ «Я». Дети учатся выражать свои эмоции и чувства, приобретают навыки бесконфликтного межличностного общения.</p> <p>В процессе творчества раскрываются внутренние ресурсы, снижается эмоциональное напряжение, повышается уверенность в себе.</p>
14. к	Дети с 3 до 16 лет, имеющие ограниченные возможности здоровья	Песочная терапия для детей с ОВЗ	36	<p>Программа направлена на развитие познавательных, конструктивных, творческих и художественных способностей, всестороннее развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом его индивидуальных особенностей и диагноза в процессе создания образов, используя сухой и мокрый песок.</p>
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>				
15. к	Подростки 10-15 лет	Все в твоих руках	15	<p>Общеразвивающая социально-психологическая программа, которая направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников, овладение способами взаимодействиями с самим собой и окружающим миром.</p>
16. а	Дети дошкольного возраста,	Детство – счастливая пора	30	<p>Цель программы: социально-психологическая профилактика эмоциональных нарушений у детей дошкольного возраста, снижение рисков социальной дезадаптации.</p> <p>Ожидаемые результаты по окончании курса занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самопознание себя(ребенка) через понимание своей индивидуальности и своего внутреннего мира;</li> <li>– сформированность знаний, умений, навыков позитивного эмоционального взаимодействия как средства полноценного развития личности;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность у родителей субъектную позицию к участию в создании эмоционально-комфортной и безопасной среды для детей;</li> <li>– сформированность компетентности и социально-психологической грамотности педагогов в вопросах создания эмоционально-комфортной среды.</li> </ul>
17.	Дети дошкольного возраста	Все мы дружные ребята	54	<p>Цель программы: развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. Реализация программы позволит сформировать у ребенка навыки, необходимые ему для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Занятия будут полезны для детей с поведенческими проблемами, для детей, имеющих трудности в общении.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных эмоций (радость, грусть, гнев, страх, обида, удивление)</li> <li>– выражение своего эмоционального состояния в социально приемлемой форме</li> </ul>
18. а	Учащиеся начальной школы	Я расту, я изменяюсь	120 по 30 ч/г	<p>Целью программы является: развитие эмоционально-волевой сферы младших школьников.</p> <p>Реализация программы позволит детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, сформировать и развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, повышенное волнение в различных ситуациях, сформировать у детей навыки, необходимые ему для успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</p> <p>По окончании программы ожидается, что обучающийся будет знать об основных эмоциях и качествах личности, виды настроения и правила бесконфликтного поведения; сможет адекватно оценивать себя и окружающих, использовать приемлемые формы реагирования на поведение других людей, избегать инициации конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; адекватно выражать свои чувства и эмоции.</p>
19. к	Учащиеся младшего школьного возраста	Учимся понимать себя и других	25	<p>Программа направлена на формирование позитивного отношения к школе для детей, имеющих трудности в адаптации, предполагает организацию групповых занятий с детьми начальной школы, имеющих трудности во взаимоотношении:</p>

				<p>– с учителями: негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки знаний, достижений, возможностей, страх наказаний.</p> <p>– со сверстниками: замкнутость; негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим; склонность к конфликтам, агрессивность и т.п.</p> <p>– с родителями: опасения не соответствовать ожиданиям родителей, страх наказаний.</p> <p>Программа представляет собой систему групповых занятий. В результате у детей снизится тревожность и эмоциональное напряжение; улучшатся взаимоотношения с родителями; повысится уверенность в себе и психологическая комфортность</p>
20. п	Учащиеся младшего школьного возраста	Детство без слез	7	<p>Программа направлена на повышение социально-психологической компетентности детей через развитие ненасильственных моделей поведения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Установочный блок включает первые два занятия, направленные на знакомство детей с ведущим и предлагаемой темой, установку доброжелательного контакта, личное и групповое целеполагание.</p> <p>Основной блок состоит из четырех занятий, демонстрирующих и обучающих ненасильственным моделям поведения в типичных «задевающих» и провоцирующих ситуациях межличностного взаимодействия.</p> <p>Завершающий блок (последнее занятие) предполагает повышение правовой компетентности и закрепление полученного опыта через продуктивную совместную деятельность</p>
21. н	Учащиеся 2 – 4-х классов	Я и другие	17	<p>Цель: коррекция и развитие личностной сферы детей младшего школьного возраста</p> <p>По окончании программы у детей сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение осознавать, понимать, адекватно выражать свои эмоции, понимать эмоциональное состояние, переживания другого человека;</li> <li>– положительная адекватная самооценка, способность видеть свои достоинства и недостатки;</li> <li>– навыки сотрудничества в различных ситуациях, умение</li> </ul>

				находить выход из конфликтных ситуаций, научатся адекватно реагировать на поступки и высказывания партнеров по общению.
22. а	Учащиеся средней школы (7-9 классов)	От конфликта к контакту	30	<p>Общеразвивающая программа социально-педагогической направленности.</p> <p>Реализация программы позволит сформировать у ребят умения и навыки разрешать конфликтные ситуации мирным путем, познакомит с альтернативными способами разрешения конфликтов, будет способствовать развитию у них коммуникативных навыков и оптимизации эмоционального самочувствия.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знания у детей об альтернативных способах разрешения конфликтов;</li> <li>– сформированность умения разрешать конфликтные ситуации социально приемлемыми способами;</li> <li>– оптимизация эмоционального самочувствия.</li> </ul>
23. н	Дети – волонтеры школьных служб примирения	Учимся управлять конфликтами	20	<p>Цель программы: повышение психологической компетентности волонтеров школьных служб примирения в вопросах конфликтологии, обучает проведению примирительных встреч</p> <p>В результате освоения программы волонтеры ШСП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомятся с понятием «восстановительная медиация», ее принципами и этическим кодексом; понятием «конфликт» и способами выхода из конфликтной ситуации; с процедурой проведения примирительной встречи;</li> <li>- смогут лучше понимать причины конфликтов, видеть и анализировать их положительные и отрицательные последствия, определять потребности сторон в конфликте, находить способы конструктивного выхода из конфликтной ситуации;</li> <li>- познакомятся со способами эмоциональной саморегуляции.</li> </ul>
24. к	Подростки 12 – 16 лет	Вектор на развитие	52	Цель программы – формирование сплоченной команды волонтеров-лидеров, развитие навыков уверенного поведения и общения, снятие тревожности в коммуникативной сфере, формирование адекватной самооценки, для осуществления просветительско-профилактической работы по формированию и закреплению в школьной среде ценностей

				<p>молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек</p> <p>Программа включает в себя выполнение индивидуальных и коллективных практических работ, презентацию результатов групповой работы, решение ситуационных задач, психологические упражнения, дискуссии, игры, анкетирование, быстрый круг, итоговый круг, рефлексию и др.</p> <p>Кроме того, в программу включены занятия по подготовке волонтеров к проведению городских просветительско-профилактического мероприятий со сверстниками и младшими школьниками, направленных на развитие и поддержание мотивации детей и подростков на здоровый образ жизни, отказ от вредных привычек.</p>
25. к	Подростки 12 - 16 лет	Развитие навыков сотрудничества и уверенности в себе	26	<p>Программа направлена на формирование умений правильно общаться и строить гармоничные отношения с окружающими, достойно выходить из конфликтных ситуаций и справляться со стрессом. Освоение программы также научит анализировать ситуации, мотивы, интересы и поступки других людей;</p>
26. а	Подростки 13 - 15 лет	Медиация ровесников	9	<p>Программа–тренинг носит развивающий характер и предназначен для детей 13-15 лет. В ходе тренинга обучающиеся освоят модель восстановительной медиации.</p> <p>Цель тренинга: практико-ориентированная подготовка обучающихся 13-15 лет к работе в качестве посредников (медиаторов) при разрешении конфликтов между участниками образовательного процесса.</p> <p>По окончании курса занятий у подростков сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представления о медиации, этапах работы, специфики конфликтов.</li> <li>– умения дифференцировать случаи для медиации, анализировать конфликтные ситуации, моделировать и рефлексировать собственную деятельность в качестве медиатора, опираясь на соблюдение принципов и ценностей восстановительной медиации.</li> </ul>

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗОЖ				
27. а	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Осанка по заказу	30	<p>Реализация программы способствует формированию у ребят правильной осанки, повышению мотивацию к здоровому образу жизни.</p> <p>Целью программы является создание мощного мышечного корсета, способствующего стабилизации позвоночника, через выработку достаточной силы и выносливости мышц туловища.</p> <p>К концу прохождения курса занятий у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста сформируются навыки правильной осанки, а также знания и понятия осанки, умения использовать корригирующие упражнения в повседневной жизни, понятия о личной гигиене и закаливании.</p>
28. н	Дети с ОВЗ – учащиеся 1 – 11 классов	Путь к здоровью	32	<p>Программа направлена на реабилитацию и социальную адаптацию детей с ОВЗ (ДЦП). Курс предполагает формирование знаний у детей в области физической культуры, ее роли в жизни человека, формирование умений в составлении комплексов упражнений с учетом специфики проявления своего заболевания и правильном выполнении корригирующих упражнений</p>
29. л р	Девушки подросткового возраста	Зеркало	36	<p>Цель: формирование положительного образа физического «Я» у девочек подросткового возраста</p> <p>Основные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Актуализировать представления о собственной индивидуальности, её проявлениях, неповторимости у девочек подросткового возраста.</li> <li>2. Развивать положительное эмоционально-ценностное отношение к собственной внешности у девочек подросткового возраста.</li> <li>3. Обучить приемам саморегуляции и самоконтроля девочек подросткового возраста.</li> <li>4. Расширять способы взаимодействия с окружающими, в основе которых лежат новые возможности физического «Я».</li> <li>5. Воспитывать ответственное отношение к физическому и психическому здоровью.</li> </ol>
30. л	Учащиеся 7-8 классов	За здоровый образ жизни	15	<p><b>Цель</b> программы: формирование и развитие у обучающихся понятий и представлений о здоровье (физическом, психологическом, социальном), здоровом образе жизни и его</p>

				<p>составляющих, мотивации здорового образа жизни обучающихся, формирование устойчивой мотивационно-ценностной установки на здоровый образ жизни и противостояние к негативным проявлениям.</p> <p>В результате обучающиеся получают новые знания о здоровом образе жизни, составляющих его компонентах; смогут повысить уровень сформированности мотивационно-ценностных установок здорового образа жизни; овладеют способами сохранения и укрепления собственного здоровья, приемами противостояния вредным привычкам и асоциальным проявлениям.</p>
<b>СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>				
31. а	Дети раннего возраста (1,5 – 3 года)	Шагаем с мамой	20	<p>Цель программы: создание условий для успешной социализации ребёнка раннего возраста. Программа проводится одновременно для детей раннего возраста и их родителей, занятия проходят в режиме тренинга.</p> <p>Ожидаемые результаты по окончании программы:</p> <p><u>Дети:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер детей раннего возраста;</li> <li>– формирование стремления к самостоятельности, автономной позиции, готовностью заниматься без участия родителей;</li> <li>– формирование способности подчиняться общественно принятым нормам: «можно», «нельзя», осознанно принимать простые правила.</li> </ul> <p><u>Родители:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гармонизация детско-родительских отношений;</li> <li>– развитие родительской компетентности;</li> <li>– эффективное взаимодействие с ребёнком</li> </ul> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат.</p>
32. г	Дети старшего школьного возраста	В школу всей семьей	26	<p>Программа направлена на успешную адаптацию детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.</p> <p>Основные задачи программы: сохранение и укрепление здоровья; формирование ценностных установок и ориентаций;</p>



				формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам. В программе уделено большое внимание развитию внимания, памяти, понятийного мышления детей, пространственной ориентации, зрительно-моторной координации.
33. к	Учащиеся 1-х классов	Я – школьник	33	<p>Цель: осознание первоклассниками позиции «Я – школьник», формирование дружеских отношений в классе, развитие уверенности в себе и своих учебных возможностях.</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сказки о школьных правилах</li> <li>– Сказки о здоровье и взрослении</li> <li>– Сказки о школьных конфликтах</li> </ul> <p>В результате обучения по программе период адаптации первоклассников к обучению в школе станет менее длительным, будут минимизированы стрессовые ситуации.</p>
34. п	Учащиеся 5 классов (10-11 лет)	Комната друзей	8	<p>Программа рассчитана на снижение уровня тревожных переживаний, обусловленных возрастными изменениями и трудностями социальной адаптации пятиклассников.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучать навыкам общения в ситуациях, вызывающих тревожность;</li> <li>– обучать навыкам саморегуляции в трудных ситуациях общения;</li> <li>– создавать и поддерживать благоприятный психологический климат в психокоррекционной группе;</li> <li>– способствовать формированию уверенности в себе.</li> </ul>
35. н	Учащиеся 5 классов	Мы – пятиклассники	18	<p>Цель: создание психолого-педагогических условий для младших подростков в период адаптации к основной ступени обучения, способствующих преодолению психологических трудностей и формированию положительного отношения к обучению</p> <p>Результатом реализации программы является облегчение процесса адаптации обучающихся к основной школе, создание социально-психологических условий комфорта, способствующих успешному обучению и развитию в дальнейшем. У учащихся</p>

				сформируется учебная мотивация; устойчивая адекватная самооценка; будет отмечаться низкий уровень тревожности и благополучный социальный статус в коллективе; развитие познавательной сферы не ниже возрастной нормы.
36. л р	Девушки подросткового возраста	Она	34	<p>Социально-психологическая направленность. Цель: формирование адекватной социально-ролевой позиции у девочек подросткового возраста</p> <p>Основные вопросы: роли женщины в различных сферах жизни; способы поведения в конфликте; основные функции и задачи семьи</p> <p>В результате обучения девушки расширят собственное представление о полоролевом поведении и функциях женщины в обществе; научатся оценивать себя и свое поведение со стороны, с точки зрения других людей; освоят учение правильно выражать собственные чувства и способы конструктивного общения.</p>
37.	Учащиеся 6-8 классов	Я – подросток: встречи с самим собой и другими	24,5	<p>Программа направлена на оказание помощи подросткам в самопознании, самопринятии; содействие в формировании конструктивных способов взаимодействия с окружающими людьми</p> <p>В процессе обучения подростки получают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки эффективного общения, конструктивного поведения в конфликтных ситуациях</li> <li>- умение адекватно выражать свои чувства и понимать выражение чувств других</li> <li>- навыки саморегуляции</li> </ul>
38. н	Учащиеся 7-9 классов	Профилактика аутодеструктивного поведения подростков	27	<p>Программа направлена на профилактику формирования аутодеструктивного поведения через сохранение и укрепление психологического здоровья.</p> <p>Занятия способствуют развитию адаптивных и рефлексивных способностей, развитию навыков самоконтроля, стимулируют самопознание и принятие себя, расширяют арсенал коммуникативных навыков подростков</p>
39. а	Учащиеся основной школы (5-9 классов)	Новое поколение	32	<p>Программа носит развивающий характер, адресована детям подросткового возраста.</p> <p>Цель программы: формирование компонентов ассертивного поведения подростков (не зависеть от внешних влияний и</p>

				<p>оценок, самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него).</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к достижению успеха, сформированность смысложизненных ориентаций;</li> <li>- осознание своих личностных качеств;</li> <li>- сформированность знаний о компонентах асертивного поведения (признание своей ценности, признание своих базовых человеческих прав с учетом прав другого; принятие ответственности за собственное поведение);</li> <li>- сформированность умений использовать компоненты асертивного поведения в сложных ситуациях взаимодействия (манипуляциях, группового давления, влияния).</li> </ul>
40. г	Подростки	Школа волонтеров	32	<p>Программа направлена на реализацию социально-педагогического сопровождения волонтерского отряда, на содействие формированию социально-активной личности через овладение основами волонтерской деятельности.</p> <p>Цель программы: подготовка, активизация и поддержка молодежных лидеров в организации и проведении мероприятий по профилактике нарко- и алкогольной зависимости, по пропаганде здорового образа жизни; формирование у волонтеров сознательной мотивации на здоровый образ жизни, как приоритетное направление развития личности, а также гражданских чувств подростков; развитие социальной активности подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков.</p>
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>				
41. а	Учащиеся 5 - 9 классов	Я выбираю профессию	16	<p>Цель программы: развитие у школьников психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению.</p> <p>На занятиях целенаправленно создаются условия для оценки уровня собственных возможностей, позволяющих обучающимся сделать осознанный выбор образовательной линии в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и профессии.</p> <p>Ожидаемые результаты по окончании курса занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение мотивации к профессиональному</li> </ul>

				<p>самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование знаний о правилах выбора профессии; понятиях «профессия» и «профессиональная деятельность», «профессиональная карьера», понятий об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда; понятий о темпераменте, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях;</li> <li>– профессиональное самоопределение в соответствии со своими интересами, склонностями и способностями;</li> <li>– ориентированность в поле профессионального выбора в условиях рынка труда.</li> </ul> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат</p>
42. л	Обучающиеся 10-х классов	Профессиональная ориентация школьников	24	<p>Цель – углубление и расширение знаний и представлений обучающихся о рынке труда и разнообразии профессий, взаимосвязи здоровья, интересов, склонностей и профессионального самоопределения; формирование навыков обучающихся приемам самопознания, умений правильно соотносить свои психофизиологические особенности с требованиями выбранной профессии.</p> <p>После изучения программы, учащиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о смысле труда в жизни человека и общества, о современных формах организации труда, о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений, о рынке труда.</li> <li>• знать значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана, правила выбора профессии, понятия о профессиях, понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии и др.</li> <li>• уметь соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями к конкретной профессии, использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования</li> </ul> <p>Реализация программы предполагает использование различных форм и методов: беседы, диспуты, дискуссии, игры, анкетирование, тестирование, тренинги и др.</p>

43. л п	Учащиеся 9-х классов	Я в мире профессий	17/ 13	<p>Цель - формирование способностей самоопределения и практического опыта для обоснованного выбора профиля обучения и профессионального будущего.</p> <p>В процессе обучения подростки глубже осознают значение профильного и профессионального самоопределения, приобретут навыки составления личного образовательного и профессионального плана, правила выбора профессии, осознают роль психологических и психофизиологических ресурсов личности в выборе профиля обучения и профессии; получают представление о современных формах организации труда; смогут соотносить свои индивидуальные особенности с выбранным профилем обучения, а также с требованиями конкретной профессии.</p> <p>В работе с обучающимися используется комплекс психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии, а также возможность развития этих психологических качеств (развивающие методические процедуры в виде элементов интеллектуального и социально-психологического тренинга, сюжетно-ролевых игр и т.д.).</p>
44. н	Учащиеся 8-9 классов	Кем быть?	22	<p>Социально-педагогическая направленность программы</p> <p>Цель: Оказание психологической помощи в предварительном профессиональном самоопределении подростков (выбор сферы деятельности, профиля обучения или среднего специального учебного заведения).</p>
45. к	Подростки 10-17лет	Мир начинается с меня	12	<p>Целью данной программы является формирование и развитие личностных и социальных навыков подростков, необходимых для успешного личностного и профессионального самоопределения, профессиональное самоопределение</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА СТРЕССА</b>				
46. п	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Экзамен без стресса	10	<p>Программа носит профилактический характер и направлена на формирование навыков саморегуляции и выработку поведенческих стратегий в экзаменационный период.</p> <p><b>Цель программы:</b> обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля у учащихся в период подготовки к</p>

				<p>государственному экзамену.</p> <p>Занятия имеют определенную структуру. Каждое занятие начинается с психологической беседы. Это короткое динамичное упражнение, задача которого – повысить энергию группы. Затем следует презентация темы, то есть краткое объяснение того, о чем пойдет речь на занятии и почему это важно. Задача презентации – заинтересовать учащихся. Затем происходит информирование: сообщение необходимых сведений, которые обязательно должны проигрываться и подкрепляться, что и происходит в содержательной части. Завершается занятие рефлексией (обсуждением занятия с детьми).</p>
47. а	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Главное экзамен, а стресс подождёт	16	<p>Программа носит профилактический характер и направлена на формирование навыков саморегуляции и выработку поведенческих стратегий в экзаменационный период.</p> <p><b>Цель программы:</b> обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля у учащихся 9-х, 11-х классов; повышение уверенности в себе, в своих силах в период подготовке к экзаменам.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оптимизация уровня тревожности у учащихся перед ситуацией сдачи экзамена.</li> <li>2. Повышение уровня сопротивляемости стрессу.</li> <li>3. Сформированность навыков саморегуляции и самоконтроля.</li> </ol> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат.</p>
48. а	Учащиеся 11 классов	ЕГЭ без стрессов и тревог	18	<p>Программа носит профилактический характер и направлена на формирование навыков саморегуляции и выработку поведенческих стратегий в экзаменационный период.</p> <p><b>Цель программы:</b> снижение психоэмоционального напряжения посредством выработки стратегии и тактики поведения в период подготовки к ЕГЭ.</p> <p>Реализация данной программы позволит: обучить учащихся навыкам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения, уровня тревожности в экзаменационный период, повысить сопротивляемость стрессу и мотивацию на успех</p> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат.</p>

49. г	Учащиеся	Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции	28	<p>Программа предназначена для обучения навыкам саморегуляции и повышения уровня стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения программу учащиеся расширят свои знания о стрессе, стрессоустойчивости и саморегуляции; овладеют навыками самодиагностики и самооценки своего психоэмоционального состояния, приемами снятия психоэмоционального напряжения.</p>
<b>ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ</b>				
50. а	Подростки	Выбор за тобой	12	<p><b>Цель программы:</b> профилактика употребления психоактивных веществ, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения у детей старшего школьного возраста.</p> <p><b>Ожидаемые результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучающиеся будут обладать объективной информацией о действии психоактивных веществ на организм;</li> <li>-обучающиеся приобретут практические навыки регулирования психоэмоционального состояния и уверенного отказа в условиях психологического давления ;</li> <li>-у обучающихся будут сформированы навыки эффективного общения, критического мышления, принятия ответственных решений и выработана адекватная самооценка;</li> <li>-возрастет уровень мотивации обучающихся к здоровому образу жизни.</li> </ul>
51. л р	Подростки	Дорога добра	29	<p>Цель: Профилактика буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной школы.</p> <p>Основные разделы: Расширение конструктивных способов взаимодействия подростков с окружающими; развитие навыков самоконтроля и эмпатии; повышение ответственности за принятие решений и свои действия, оптимизация межличностных и межгрупповых отношений в классном коллективе.</p>
52. а	Подростки	Я выбираю завтра	15	<p>Цель – предупреждение отклонений в поведении подростков; способствование формированию у подростков уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей</p>

				<p>ответственность за свое психическое и физическое здоровье; содействие социальной адаптации, развитие жизненно необходимых навыков, позволяющих противостоять негативным жизненным ситуациям, предупреждение агрессивного и конфликтного поведения у подростков.</p> <p>Программа направлена на оптимизацию субъективного качества жизни, формирование ценностных ориентаций, позволяет создать условия, способствующие личностному становлению подростков, оказавшихся в сложной жизненной ситуации</p> <p>Ожидаемые результаты по итогам занятий – у подростков сформируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватная самооценка и осознание своих личностных качеств;</li> <li>– навыки противостояния групповому давлению;</li> <li>– адекватные способы реагирования на различные жизненные ситуации, коммуникативная толерантность;</li> <li>– критичность и ответственность за свое поведение;</li> <li>– ценностные ориентации.</li> </ul>
<b>ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ</b>				
53. а	Учащиеся начальной школы	Профилактика злоупотребления ПАВ	10	<p>Программа носит профилактический характер, адресована младшим школьникам. Реализация программы позволит сформировать у ребят отношение к своему здоровью как к ценности, повысить мотивацию к здоровому образу жизни.</p> <p>Цель данной программы: формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других психоактивных веществ.</p> <p>Ожидаемые результаты реализации программы – сформированность</p> <p>знаний: о негативном влиянии приема психоактивных веществ на организм человека.</p> <p>умений: анализировать свои отношения с окружающими и принимать ответственные решения; распознавать опасные ситуации; находить альтернативные употреблению психоактивных веществ модели поведения.</p> <p>навыков: безопасного и эффективного общения, распознавание ситуаций группового давления и сопротивления давлению..</p>



54. г	Учащиеся подросткового возраста, относящиеся к «группе риска»	Сталкер	10	<p>Программа профилактики аддиктивных форм поведения детей и подростков.</p> <p>Основной целью программы «Сталкер» является выработка уверенного поведения в проблемных ситуациях, создание условий для личностного роста подростков, развитие навыков снижения напряжения и оптимизации психофизиологического состояния.</p> <p>В результате обучения у детей сформируются представления о проблеме потребления ПАВ, выработается установка на неприятие употребления наркотиков, алкоголя, сформируется навык поддержания благоприятного психоэмоционального состояния, выработаются оптимальные поведенческие стратегии в различных ситуациях.</p>
55. л	Учащиеся 8-х классов	Противостояние	24	<p>Цель - формирование и развитие у обучающихся основ здорового образа жизни, отрицательного отношения к употреблению психоактивных веществ, повышение личностной устойчивости к антисоциальным проявлениям.</p> <p>В результате обучения у подростков повысится личностно-мотивационная устойчивость противостояния к употреблению психоактивными веществами; возрастет уровень знаний о здоровье, здоровом образе жизни и пагубном влиянии психоактивных веществ; обучающиеся приобретут практические навыки регулирования психоэмоционального состояния и уверенного отказа в условиях давления</p> <p>Предусмотрено использование разнообразных методов интерактивной работы: дискуссии, мозговой штурм, ролевая игра, анализ проблемной ситуации, моделирование, тренинг и т.д.</p>

<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ПРОГРАММЫ</b>				
<b>КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>				
56. а	Дети раннего возраста (2 – 3 года)	Первые шаги в мир детства	36	<p>Программа предназначена для детей раннего возраста (2-3 года), имеющих задержку в речевом, познавательном и эмоциональном развитии.</p> <p><b>Цель программы:</b> Коррекция нарушений в психическом, эмоциональном и речевом развитии.</p> <p><b>Ожидаемые результаты по окончании курса занятий:</b> Представлены в виде целевых ориентиров раннего возраста, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.</p>
57. л	Дети дошкольного возраста	Мир звуков	53	<p>Целью программы является коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи детей дошкольного возраста с дизартрией, оказание помощи ребенку-логопату в устранении дефектов речевого развития, выравнивании речевого и психофизического развития дошкольника.</p> <p>Основная методика - уровневая организация движений и реализация взаимосвязанных задач, направленных на формирование психофизиологических механизмов, обеспечивающих овладение фонетической стороной речи и формирование речевых навыков фонетически правильной речи.</p> <p>В результате обучения по программе у ребенка развиваются артикулярная и ручная моторика, навыки звукобуквенного анализа и синтеза; формируется правильная артикуляция звуков, автоматизация их произношения в различных фонетических условиях.</p> <p>Освоение программы обеспечивает развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи, навыков речевого общения и коммуникации.</p>
58. а	Дети дошкольного возраста	Красиво говорим	30	<p>Цель программы: коррекция не резко выраженного общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста с нормой психологического развития.</p> <p>В результате занятий по программе у детей ожидается совершенствование звукопроизношения; формирование фонематических процессов анализа и синтеза; активизация словарного запаса; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи.</p>

59. н	Дети с ОВЗ - учащиеся 1-4 классов	Предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ	60	Цель: предупреждение и коррекция нарушений устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ
60. н	Дети с ОВЗ - учащиеся 1-4 классов	Профилактика и преодоление смешанного вида дисграфии у детей	60	Цель: предупреждение проявлений нарушений письменной речи и коррекция письма
61. к	Дети дошкольного возраста	Коррекция звукопроизношения и подготовка детей к школе	36	Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативам
<b>КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ</b>				
62. к	Дети 6-7 лет	Школа веселых человечков	32	<p>Коррекция и развитие познавательных психических процессов</p> <p>Цель программы – оказание помощи детям по развитию психических процессов при подготовке к обучению в школе.</p> <p>В основе развивающих занятий лежит интерес к художественному творчеству. На занятиях используются следующие методы взаимодействия: игры с элементами изотерапии, сказкотерапия, музыкальной терапии. А также участники группы включены в развитие мелкой моторики с помощью лепки, изобразительной деятельности и игр с песком</p> <p>Разнообразные виды деятельности развивают фантазию и воображение, формируют у детей умение действовать во внутреннем плане, способствуют становлению произвольной регуляции деятельности.</p>
63. а	Дети дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП	Солнечный лучик	36	<p><b>Цель программы:</b> Коррекция и развитие когнитивной и эмоционально-волевой сферы детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата и имеющих диагноз детский церебральный паралич.</p> <p><b>Ожидаемые результаты по окончании курса занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность умения ориентироваться в величине предмета, способности отделять свойства от самого предмета, нахождения похожих свойств в разных предметах и разные в одном предмете, перцептивных умений);</li> <li>– увеличение объема запоминаемого материала зрительно, развитие двигательной памяти;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– увеличение объема и концентрации внимания;</li> <li>– развитие умений сравнивать, выделять существенные признаки, обобщать, использовать родовые понятия, выделять главный признак);</li> <li>– развитие внеситуативно-познавательной формы общения;</li> <li>– развитие эмоциональной отзывчивости, восприимчивости.</li> </ul>
64. К а	Дети дошкольного возраста	Маленький храбрец	20	<p>Программа направлена на коррекционную работу с различными видами страхов и тревожности, возникающими у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Ожидаемые результаты по окончании программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Снижение уровня тревожности у детей.</li> <li>2. Развитие уверенности в собственных силах, способности наиболее успешно реализовать себя в поведении и взаимодействии с окружающими людьми.</li> <li>3. Формирование знаний у родителей об особенностях тревожных детей.</li> </ol> <p>По окончании освоения программы выдается сертификат</p>
65. а	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Учимся быть внимательными	30	<p>Программа носит коррекционный характер и предназначена для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, имеющих синдром дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>Программа направлена на коррекцию синдрома дефицита внимания. Развитие свойств внимания и произвольной регуляции деятельности.</p> <p><b>Ожидаемые результаты</b> по итогам занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение детьми способами снятия мышечного и эмоционального напряжения;</li> <li>- умение произвольно сосредотачивать, переключать и распределять внимание;</li> <li>- умение управлять состоянием мышечного напряжения и расслабления; овладение навыкам релаксации;</li> <li>- овладение навыками учебной деятельности (правильное выполнение инструкций педагога, принятие учебной задачи, произвольная регуляция).</li> </ul>
66. к	Дети дошкольного и младшего школьного возраста	Нейропсихологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	16	<p>Программа направлена на развитие навыков контроля двигательной и эмоциональной сферы; оптимизации социальной ситуации развития; изменения негативного отвергающего отношения к своей социальной роли; научить использовать</p>

				личностные ресурсы для преодоления травмирующих ситуаций; помочь ребенку принять себя таким, какой он есть; сформировать позитивную установку на отношение к окружающим.
67. к	Дошкольники и младшие школьники Подростки до 15 лет	Игры в песок	36 /1	Программа направлена на стабилизацию и коррекцию психоэмоционального состояния, снятие внутреннего напряжения, развитие познавательных, конструктивных и творческих способностей в процессе создания образов, коррекцию эмоциональных нарушений (агрессивное поведение, страхи, негативизм и т.п.) средствами песочной терапии
68. н	Дети с ОВЗ – учащиеся 1-4-х классов	Ступеньки развития	240 60 ч/год	Цель: коррекция специфических нарушений в познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ Обучение по программе обеспечивает возможность развивать предметные и сенсорно-перцептивные действия; коррегировать специфические нарушения высших психических функций; сформировать предпосылки учебной деятельности, а также виды, способы и приемы учебной деятельности. Отличительной чертой программы является ее интегративный характер, позволяющий соединять в равной мере теоретические и практические знания в учебной деятельности, что дает обучающимся возможность самостоятельно использовать полученные знания в жизни.
69. н	Дети с ОВЗ – учащиеся 1-6-х классов	Коррекция эмоциональных состояний младших школьников и младших подростков с ОВЗ	10	Цель: коррекция эмоциональной сферы детей с ОВЗ через развитие позитивной Я-концепции, расширение возможностей в области коммуникации. В процессе обучения дети познакомятся с основными эмоциями: радость, грусть, удивление, стыд, гнев, вина, отвращение, презрение, интерес, страх; обогатят свой словарный запас; научатся понимать своё эмоциональное состояние и распознавать эмоции и чувства других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, голос), а также смогут выражать негативные эмоции приемлемыми способами; освоят приемы регуляции эмоционального состояния и техники конструктивного разрешения межличностных конфликтов. Результатом станет развитие навыков рефлексии, снижение тревожности и агрессивности, улучшение эмоционального фона, оптимизация самооценки.

70. н	Дети с ОВЗ – учащиеся с 1 по 9 класс и их родители	Психокоррекция детско-родительских отношений на основе сказкотерапии	24	<p>Цель: коррекция детско-родительских отношений путем разрешения внутрисемейных конфликтов детей (родителей) через методы сказкотерапии и использование психотехнических упражнений, сохранение и укрепление психологического здоровья семьи ребенка с ОВЗ.</p> <p>Программа характеризуется комплексным подходом к проблемам детско-родительских отношений: в освобождении ребенка от негативных эмоциональных переживаний, развитии эмоционального мира, обогащении поведенческого репертуара участников. Достаточно времени отводится на развитие свободного, творческого потенциала, выявление эмоциональности участников, их открытости и непосредственности, эмпатии, способности радоваться.</p>
71. н	Обучающиеся 7-10 классов, проявляющие девиантное поведение	Коррекция девиантного поведения подростков	66/2	<p>Психолого – педагогическая направленность</p> <p>Цель: коррекция проявлений девиантного поведения через развитие самосознания, способности к самоанализу, формирование позитивных жизненных целей, развитие мотивации к их достижению</p>
72. к	Подростки 13-17 лет, взрослые	Меняй себя в движении	11	<p>Программа направлена на коррекцию и развитие личностных качеств.</p> <p>В процессе реализации программы используются методики, целью которых является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обратившихся для дальнейшей психологической работы.</p> <p>Занятия программы включают в себя упражнения и методики выражения негативных эмоций, развитие процесса рефлексии, эмоционального интеллекта, развитие навыков планирования и целеполагания, расширение способов конструктивного разрешения конфликтов.</p>

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

	<i>Категория обучающихся</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Часов</i>	<i>Краткая характеристика программы</i>
1. г	Родители детей дошкольного возраста и первоклассников	Здоровый первоклассник	8	<p>Программа направлена на просвещение родителей по вопросам сохранения здоровья детей при поступлении в школу.</p> <p>Задачами программы являются - информирование родителей об особенностях физического и психологического развития дошкольников и первоклассников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение приемам профилактики трудностей в обучении при поступлении в школу</li> <li>- разъяснение роли родителей при подготовке ребенка к школе</li> </ul>
2. к	Родители детей школьного возраста	Яблоня и яблоки	24	<p>Программа направлена на повышение уровня компетентности участников занятий в проблемных вопросах детско-родительского отношений, в т.ч. помощь ребенку и подростку в сложных жизненных ситуациях, в выборе и реализации безопасных и конструктивных стратегий поведения, в развитии жизненно важных навыков, включающих умения сопротивляться вовлечению в употребление ПАВ</p>
3. с	Родители, ожидающие рождения детей и имеющие детей от 1 месяца до 7 лет	<p>Школа для родителей</p> <p>Разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– В ожидании аиста (будущие родители)</li> <li>– Мамина школа (родители детей до 3-х мес.)</li> <li>– Школа для мам и пап «Мир глазами ребенка» (родители детей от 3-х месяцев до 3-х лет)</li> <li>– Родительская школа «Мы вместе» (родители детей с ОВЗ)</li> </ul>	172	<p>Цель программы: повышение компетентности и психолого-педагогической культуры родителей в вопросах раннего развития, социализации, воспитания и обучения детей, поддержания благоприятной социальной ситуации развития ребенка в семье и социокультурном пространстве.</p> <p>Задачи программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Помощь в осознании самоценности и особой значимости ранних периодов (младенчество, ранний возраст, дошкольное детство) в жизни и развитии человека.</li> <li>2. Помощь родителям в осознании возрастных и индивидуальных вариантов развития детей.</li> <li>3. Формирование наблюдательности, умений понимать, принимать, поддерживать собственного ребенка, оказывать недирективную помощь.</li> <li>4. Освоение различных способов общения, взаимодействия и сотрудничества с ребенком в соответствии с возрастом и ведущей деятельностью.</li> <li>5. Освоение современных методов и средств раннего</li> </ol>

				<p>развития, воспитания, обучения и коррекции детей от младенчества до школы.</p> <p>б. Совершенствование рефлексивных умений родителей.</p> <p>Основные разделы:</p> <p><b>Первый раздел «В ожидании аиста»</b> предназначен для работы с родителями, ожидающими рождения детей. Основной акцент делается на формирование эмоционально-положительного восприятия беременности, осознание супругами решающей роли в развитии и воспитании здорового ребенка, подготовку к благоприятному родоразрешению.</p> <p><b>Второй раздел «Мамина школа»</b> предназначен для работы с родителями детей до 3-х месяцев. Раннее включение родителя совместно с ребенком в образовательное пространство позволяет преодолеть информационно-образовательный вакуум, в который часто попадают родители в первые месяцы жизни ребенка.</p> <p><b>Третий раздел Школа для мам и пап «Мир глазами ребенка»</b> ориентирован на работу с родителями детей от 3-х месяцев и до 3-х лет. В этот период у ребенка закладывается фундамент личности в виде самооценки, образа себя, первых социокультурных представлений.</p> <p><b>Четвертый раздел Родительская школа «Мы вместе»</b> ориентирован на работу с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ. Семье принадлежат значительные возможности в решении определенных вопросов: воспитания детей, включение их в различные виды деятельности, становление детей с ОВЗ как активных членов общества. Содержание раздела предусматривает обучение родителей эффективным способам взаимодействия с ребенком, проживания и разрешения трудных ситуаций, совершенствование родительской наблюдательности, рефлексивности, эмпатийности</p>
4. л р	Граждане, выразившие желание стать опекунами (попечителями) несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей в семью на воспитание	Близкие люди	62,5	<p>Цель: психолого-педагогическая подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами (попечителями) несовершеннолетних граждан.</p> <p>Основные разделы: Значения принятия ребенка в семью.</p> <p>Сознательное родительство. Потребности развития ребенка. Компетенции (ценности, знания, умения) по его воспитанию; Психофизиологические особенности развития детей воспитывающихся в условиях государственного учреждения; Жестокое обращение с ребенком и его</p>



				последствия для развития ребенка; Адаптация ребенка в замещающей семье; Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье
5. г	Родители Педагоги	Стрессоустойчивость. Навыки саморегуляции	4	<p>Программа предназначена для обучения навыкам саморегуляции и повышения уровня стрессоустойчивости всех участников образовательного процесса.</p> <p>В результате освоения программу обучающиеся расширят свои знания о стрессе, стрессоустойчивости и саморегуляции; овладеют навыками самодиагностики и самооценки своего психоэмоционального состояния, приемами снятия психоэмоционального напряжения.</p>
6. г	Родители	Благополучная семья	6	Программа «Благополучная семья» из программно-методического комплекса «Слагаемые социально-психологической устойчивости школьников» направлена на развитие родительской компетентности в вопросах воспитания детей и профилактики аддиктивного поведения
7. к	Родители	Я – родитель!	33	Программа способствует установлению и развитию отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, исследованию особенностей восприятия родителем своего ребенка, неосознаваемых чувств и установок на воспитание. Способствует оптимизации детско-родительских отношений.
8. ц	Родители детей 10 лет и старше	Мастерская сувениров	7	Программа направлена на гармонизацию детско-родительских отношений через организацию совместной деятельности, раскрытие творческого потенциала участников
9. к	Взрослые	Меняй себя в движении	11	<p>Программа направлена на коррекцию и развитие личностных качеств.</p> <p>В процессе реализации программы используются методики, целью которых является выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей обратившихся для дальнейшей психологической работы.</p> <p>Занятия программы включают в себя упражнения и методики выражения негативных эмоций, развитие процесса рефлексии, эмоционального интеллекта, развитие навыков планирования и целеполагания, расширение способов конструктивного разрешения конфликтов.</p>
10. ц	Лица, достигшие 18 лет, имеющие небольшой опыт собственных тренировок и желающие работать в фитнес-	Инструктор тренажерного зала	100	<p>Программа представляет базовый курс обучения, который включает в себя весь спектр знаний и навыков, необходимых для начала успешной карьеры тренера.</p> <p>В процессе обучения изучается анатомия, физиология,</p>

	индустрии в должности инструктора тренажерного зала			<p>биомеханика, теория и методика тренировки, техника выполнения силовых упражнений со свободным весом и на тренажерах, основные тренировочные принципы и периодизация тренировочного процесса</p> <p>Значительная часть программы направлена на отработку практических навыков. Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Свидетельство об обучении</p>
11. ц	Лица, достигшие 18 лет, имеющие небольшой опыт собственных тренировок и желающие работать в фитнес-индустрии	Инструктор групповых фитнес-программ	100	<p><b>Цель:</b> формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора групповых фитнес-программ (инструктора по физической культуре)</p> <p>Программа состоит из двух разделов: Анатомо-физиологические основы групповой фитнес-тренировки; Методика проведения групповых фитнес-программ.</p> <p>Значительная часть программы направлена на отработку практических навыков и освоение современных методик проведения групповых фитнес-программ, а также составления тренировочных программ. В практической части слушатели научатся технике выполнения базовых степ-шагов и классической аэробики, методам работы с клиентами в группах, функциональному тренингу и стретчингу</p> <p>Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Свидетельство об обучении</p>
12. ц	Лица, достигшие 18 лет, имеющие небольшой опыт собственных тренировок и желающие работать в фитнес-индустрии	Основы реабилитационного фитнеса	85	<p><b>Цель:</b> формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора по фитнесу</p> <p>В процессе обучения изучается анатомия и физиология систем человека и их возрастные изменения, структура реабилитационной фитнес-тренировки, методы составления тренировочных программ с учетом возрастных и половых особенностей; методики построения тренировки при различных изменениях и заболеваниях.</p> <p>Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Свидетельство об обучении</p>

13.	Лица, достигшие 18 лет, имеющие небольшой опыт собственных тренировок и желающие работать в фитнес-индустрии в должности инструктора тренажерного зала	Универсальный тренер по фитнесу	100	<p>Программа представляет базовый курс обучения, который включает в себя весь спектр знаний и навыков, необходимых для начала успешной карьеры тренера.</p> <p>В процессе обучения изучается анатомия, физиология, биомеханика, теория и методика тренировки, техника выполнения силовых упражнений со свободным весом и на тренажерах, основные тренировочные принципы и периодизация тренировочного процесса</p> <p>Значительная часть программы направлена на отработку практических навыков. Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Свидетельство об обучении</p>
-----	--	---------------------------------	-----	---