

Министерство образования Кузбасса
Государственная организация образования
«Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Здоровье и развитие личности»



И.А. Свиридова

**Учебный план – график ГОО «Кузбасский РЦППМС»
2022 – 2023 учебный год**

Кемерово – 2022

К дополнительным образовательным программам относятся:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное профессиональное образование направлено на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды. Реализация профессиональных образовательных программ обеспечивает непрерывное совершенствование профессиональных знаний и навыков в течение всей жизни, а также постоянное повышение профессионального уровня и расширение квалификации.

В ГОО «Кузбасский РЦППМС» реализуются следующие виды дополнительных профессиональных программ:

- программы повышения квалификации;
- программы профессиональной переподготовки

Реализация дополнительных профессиональных образовательных программ в Центре осуществляется в течение всего года.

Дополнительные профессиональные программы реализуются для лиц

- имеющих среднее или высшее профессиональное образование
- обучающихся по программам среднего или высшего профессионального образования

Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основе соответствующих профессиональных стандартов, квалификационных требований, ЕКС, ЕТКС и других документов, признанных в отрасли и (или) организациях, объединениях организаций, федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований

Обучение по дополнительной профессиональной программе осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого Центром со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, выступающим заказчиком, государственными органами исполнительными власти, органами местного самоуправления, органами службы занятости населения в соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования, а также законодательства, регулирующего гражданско-правовые отношения.

Зачисление в Центр осуществляется локальным актом Центра (приказом) при предоставлении следующих документов:

1. Заявление на имя директора Центра (приложение 1)
2. Копия паспорта с данными (ФИО, дата рождения)
3. Копия документа о профессиональном образовании, либо документ, подтверждающий обучение в образовательной организации по основной профессиональной программе.
4. Копия документа, подтверждающего смену фамилии (если фамилия в паспорте и документе о профессиональном образовании не совпадают)
5. СНИЛС
6. Договор об образовании

Дополнительно в случае оформления договоров на обучение с юридическими лицами поступающие предоставляют:

- гарантийное письмо организации по месту работы специалиста на имя директора Центра об оплате за обучение;
- копию свидетельства о внесении организации по месту работы специалиста в единый государственный реестр юридических лиц;
- копию документа, подтверждающего полномочия лица, подписавшего договор, при подписании договора не первым должностным лицом.

Обучение по дополнительным профессиональным программам осуществляется как одновременно и непрерывно, так и поэтапно (дискретно), в том числе посредством освоения отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), прохождения практики, применения сетевых форм, в порядке, установленном образовательной программой и (или) договором об образовании.

Дополнительное профессиональное образование может осуществляться с отрывом от работы, с частичным отрывом от работы, без отрыва от работы, и по индивидуальным формам обучения

Режим занятий регламентируются расписанием. Продолжительность академического часа составляет 45 минут.

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки.

Стажировка носит индивидуальный или групповой характер и может предусматривать такие виды деятельности, как:

- самостоятельную работу с учебными изданиями;
- приобретение профессиональных и организаторских навыков;
- изучение организации и технологии производства, работ;
- непосредственное участие в планировании работы организации;
- работу с технической, нормативной и другой документацией;
- выполнение функциональных обязанностей должностных лиц (в качестве временно исполняющего обязанности или дублера);
- участие в совещаниях, деловых встречах.

Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы подготовки завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Форма итоговой аттестации определяется дополнительной профессиональной образовательной программой и проводится в порядке, регламентированном локальным актом Центра.

Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу (в т.ч. в форме стажировки) и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке.

АННОТАЦИИ РЕАЛИЗУЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

| | <i>Категория обучающихся</i> | <i>Наименование программы</i> | <i>Объем</i> | <i>Краткая характеристика программы</i> |
|-------------------------------|---|---|--------------|---|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> | <i>5</i> |
| ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ | | | | |
| 1. | Педагогические работники (учителя, преподаватели, воспитатели, помощники воспитателей, логопеды, психологи, дефектологи, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги дополнительного образования) | Навыки оказания первой помощи | 16 | <p>Цель настоящей программы – развитие профессиональных компетенций педагогических работников по оказанию первой помощи в случае возникновения неотложной ситуации,</p> <p>Освоение программы сформирует умение самостоятельно и уверенно действовать в случае возникновения неотложной ситуации, для спасения и сохранения жизней пострадавших до прибытия спасательных служб, для того чтобы снизить серьезность последствий травм и увеличить шансы на выживание.</p> <p>Участники программы получают и закрепят навыки по элементарной сердечно-лёгочной реанимации, правильного наложения различных видов повязок, временной остановки кровотечений, иммобилизации при переломах и вывихах, транспортировки пострадавшего различными способами. Для отработки используются манекены-тренажеры</p> <p>Занятия проводятся опытными практикующими специалистами</p> <p>Формы обучения: очная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 2. с | Воспитатели групп раннего возраста, старшие воспитатели, заведующие | Особенности работы педагога с детьми раннего возраста | 146 | <p>Цель программы – совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области личностно-ориентированного образования и организации жизнедеятельности детей в группах раннего возраста.</p> <p>В основу программы положена идея интеграции усилий специалистов, занимающихся проблемами раннего детства в решении задач развития, образования ребенка, сохранения его физического и психического здоровья.</p> <p>Программа включает в себя информацию о физиологических и психофизиологических особенностях детей раннего возраста,</p> |

| | | | | |
|------|-----------------|--|----|---|
| | | | | <p>закономерностях психического развития ребенка, путях решения некоторых проблем воспитательного процесса в детском саду с позиции личностно-ориентированной модели образования.</p> <p>Особое внимание уделено вариативным способам реализации образования детей на ранних этапах онтогенеза; современным инновационным технологиям образования детей первых трех лет жизни.</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут готовы к организации развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ее методическому, материально-техническому обеспечению и обогащению для решения воспитательно-образовательных задач, с учетом потребностей детей раннего возраста в деятельности и развитии.</p> <p>По итогам слушатели получают Удостоверение о повышении квалификации.</p> |
| 3. ц | Воспитатели ДОО | Современные подходы к организации работы с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС | 72 | <p>Актуальность образовательной программы обусловлена необходимостью формирования и повышения уровня компетентности специалистов дошкольных образовательных организаций в вопросах инклюзивного образования.</p> <p>Обучение по программе, позволит педагогам дошкольных образовательных организаций организовать образовательный процесс детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с учетом их индивидуальных особенностей; выстроить эффективное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса в инклюзивной практике (родителями, воспитанниками, педагогами), реализовать индивидуальный образовательный маршрут каждого воспитанника. Обучение по программе позволит совершенствовать профессиональные компетенции педагогов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ и методическом обеспечении образовательного процесса в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ДО.</p> <p>Итогом освоения программы является овладение слушателями основами проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования и социальной адаптации детей с ОВЗ с учётом рекомендаций специалистов, а так же овладение технологией проектирования и реализации</p> |

| | | | | |
|----|--|--|----------------|---|
| | | | | <p>образовательно-развивающей работы с использованием инновационных методик.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 4. | <p>Воспитатели ДОО</p> <p>Методисты</p> <p>Учителя</p> <p>Заместители директора по УВР</p> | <p>Разработка адаптированных образовательных программ общего (дошкольного) образования для детей с ОВЗ</p> | 36 – 120 часов | <p>Программа предназначена для работников, отвечающих за составление адаптированных образовательных программ общего образования и направлена на развитие профессиональной компетентности специалистов в разработке программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), в условиях инклюзивного и интегрированного образования.</p> <p>В ходе освоения образовательной программы слушатели познакомятся с законодательной и нормативно-правовой базой инклюзивного образования, получат знания об общих и специфических психолого-педагогических особенностях обучения лиц с ОВЗ, приобретут умения по разработке адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с особыми потребностями.</p> <p>В процессе обучения слушатели имеют возможность проанализировать собственные АОП и АООП, рассмотреть наиболее часто встречающиеся ошибки при их составлении.</p> <p>Программа построена по модульному принципу. В каждом модуле рассматривается определенная форма ОВЗ</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 5. | <p>Педагогические работники</p> | <p>Психолого-педагогическая коррекция и обучение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)</p> | 36 | <p>Цель – в развитии профессиональных компетенций в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с ФГОС</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формирование у слушателей представления об особенностях детей с расстройствами аутистического спектра; • формирование знаний об основных критериях диагностики аутизма и отграничения от сходных состояний, основных подходах коррекции расстройств аутистического спектра; |

| | | | | |
|----|--|---|-----|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> • знакомство с современными технологиями, методами педагогической деятельности для решения диагностических и коррекционно-развивающих задач для детей с расстройствами аутистического спектра; • формирование умений и навыков разрабатывать индивидуальные программы развития для детей с РАС с учетом развития языка и коммуникации |
| 6. | Учителя начальных классов Методисты образовательных организаций, реализующих ФГОС начального общего образования | Основы коррекционной работы учителя начальных классов с детьми с ОВЗ и трудностями в обучении | 120 | <p>Целью программы является повышение компетентности учителя по работе с детьми с ОВЗ, с испытывающими трудности в обучении, но обучающимися в обычных классах.</p> <p>В процессе обучения слушатели получают дополнительные знания и научатся выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; освоят психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: дети с особыми образовательными потребностями (дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ОВЗ; а также научатся применять специальные технологии и методы, направленные на коррекцию имеющихся нарушений у детей с ОВЗ и трудностей в обучении.</p> <p>Программа включает как теоретические, так и большой блок практических занятий, на которых специалисты могут провести анализ и сформировать образовательную траекторию для своих учеников.</p> <p>Занятия проводят специалисты высшей категории, имеющие опыт успешной работы с данными категориями детей.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 7. | Педагогические работники школ | Диагностика адаптации детей к обучению и ведению здорового образа жизни | 18 | <p>Цель – развитие профессиональных компетенций в вопросах владения диагностическими технологиями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p><u>Задачи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализация знаний по вопросам возрастной психологии и физиологии; |

| | | | | |
|----|--|--|-----|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - освоение современных методов диагностики индивидуально-типологических и личностных особенностей детей среднего и старшего школьного возраста с использованием ИКТ - совершенствование навыков качественного и количественного психологического обследования; формирования и реализации развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуальных психологических и психофизиологических особенностей, в т.ч. при выборе направления профильного обучения - повышения уровня здоровьесберегающей компетентности |
| 8. | Педагогические работники школ | Диагностика адаптации детей к обучению с использованием автоматизированной программы "Старт" | 18 | <p>Цель – развитие профессиональных компетенций в вопросах владения диагностическими технологиями, необходимыми для осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного и младшего школьного возраста</p> <p>В программе рассматриваются следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возрастные физиологические и психологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; - Адаптация к учебной деятельности - Диагностический инструментарий программы «Старт» <p>Значительное внимание уделяется практическому освоению работы с автоматизированной системой диагностического инструментария, а также рассмотрению здоровьесберегающих технологий в образовательной организации"</p> |
| 9. | Педагоги-психологи, реализующие психолого-педагогическое сопровождение в ДОО | Организация и содержание деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации в условиях действия ФГОС | 120 | <p>Целью программы является повышение компетентности специалиста в работе с детьми и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками ДОО.</p> <p>В процессе обучения слушатели актуализируют свои знания детской психологии и педагогики, знакомятся с современными нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность педагога-психолога в ДОО, совершенствуют свои навыки практической психодиагностики и профилактики психологических отклонений. Практические занятия помогут овладеть современными, эффективными технологиями и методами психокоррекции и консультирования детей, родителей и педагогического коллектива.</p> <p>Содержание программы, построение с учетом требований профессионального стандарта педагога-психолога,</p> |

| | | | | |
|-------|--|---|-----|--|
| | | | | <p>ориентировано на включение освоенных компетенций в реальную практику для решения конкретных проблем профессиональной деятельности специалиста</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 10. с | Педагоги-психологи ДОО, воспитатели, старшие воспитатели, заведующие | Современные аспекты психологического сопровождения педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС дошкольного образования | 140 | <p>Цель – повышение профессиональной компетентности и психологической культуры педагога для создания оптимальных условий личностного развития и эмоционального благополучия детей в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>В результате освоения программы слушатели будут готовы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширение знаний нормативно-правовых основ образовательной деятельности в ДОО на этапе реализации ФГОС ДО, организации психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в условиях детского сада. – Осмысление инновационного преобразования организационно-содержательных аспектов педагогического процесса в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО. – Формирование умений, обеспечивающих создание условий благоприятной социальной ситуации развития, поддержание эмоционального благополучия детей в группе. – Формирование умений использовать современные методы и технологии организации общения и деятельности детей в группе детского сада. – Формирование умений интегрировать в образовательное пространство детского сада программы психолого-педагогического сопровождения детей и родителей. – Владение методами, средствами педагогической и психологической диагностики в условиях ДОО. – Совершенствование умений реализовать «командный» принцип во взаимодействии специалистов педагогического коллектива и родителей в образовательном пространстве детского сада. |

| | | | | |
|-----|---------------------------------|--|------------------|---|
| | | | | Документ, выдаваемый по окончании освоения программы: удостоверение о повышении квалификации. |
| 11. | Психологи Педагоги-психологи | Основы психосоматики, возвращение к здоровью | 72 модули | <p>Цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций специалистов, в реализации эффективных технологий и методов работы с психосоматическими проявлениями клиента.</p> <p>Программа построена по модульному принципу. В каждом модуле будут рассматриваться определенные темы по психосоматике:</p> <p>1 модуль. Психосоматические теории и модели - 8 часов.</p> <p>2 модуль. Психодиагностические тесты в психосоматической практике - 16 часов.</p> <p>3 модуль. Механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств -16 часов.</p> <p>4 модуль. Теория и практика консультирования в психосоматике - 16 часов.</p> <p>5 модуль. Психотерапия при психосоматических заболеваниях - 16 часов.</p> <p>Возможно освоения программы отдельными модулями.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 12. | Психологи Педагоги-психологи | Основы детской психосоматики | 72 модули | <p>Цель программы – повышение уровня профессиональных компетенций специалистов, в реализации эффективных технологий и методов работы с психосоматическими проявлениями клиента.</p> <p>Программа построена по модульному принципу. В каждом модуле будут рассматриваться определенные темы по психосоматике:</p> <p>6 модуль. Психосоматические теории и модели - 8 часов.</p> <p>7 модуль. Психодиагностические тесты в психосоматической практике - 16 часов.</p> <p>8 модуль. Механизмы формирования психологических проблем и психосоматических расстройств -16 часов.</p> <p>9 модуль. Теория и практика консультирования в психосоматике - 16 часов.</p> <p>10 модуль. Психотерапия при психосоматических заболеваниях - 16 часов.</p> <p>Возможно освоения программы отдельными модулями.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> |

| | | | | |
|------------|---|---|----|--|
| | | | | По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации |
| 13. к | Педагогические работники ОО | Коммуникативная компетентность педагога как составляющая его профессиональной успешности и фактор профилактики эмоционального выгорания | 20 | <p>Программа направлена на повышение коммуникативной компетентности педагога и профилактика эмоционального выгорания.</p> <p>Освоение программы актуализирует понимание педагогами взаимозависимости причин и последствий педагогического общения, поведения, профессиональной успешности и эмоционального выгорании; способствует совершенствованию навыков конструктивного общения в педагогических, ученических, родительских коллективах; обеспечит освоение эффективных техник саморегуляции эмоционального состояния</p> |
| 14. | Педагогические работники | Технологии виртуальной реальности в образовании: основы иммерсивного обучения | 72 | <p>Целью программы – обучение применению современных технологий дополненной и виртуальной реальности в процессе обучения школьников, развитии творческих способностей личности ребенка с учетом ФГОС.</p> <p>В процессе обучения педагоги познакомятся с базовыми представлениями о разнообразии, конструктивных особенностях и принципах работы VR/AR-устройств; научатся проектировать и прогнозировать педагогический процесс в условиях внедрения ФГОС с использованием технологий виртуальной реальности.</p> <p>Программа построена по модульному принципу. Возможно освоение программы отдельными модулями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иммерсивный подход в образовании 2. Практические технологии реализации иммерсивного подхода в образовании |
| 15. л р | Педагогические работники образовательных организаций, в которых планируется или уже реализуется инклюзивное образование | Принимающая сторона | 20 | <p>Цель: психолого-педагогическая подготовка педагогов к работе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Основные разделы: осознание педагогами эмоций (в том числе и негативных), связанных с работой в условиях инклюзивного образования; роль педагога в условиях инклюзивного образования; снятие эмоционального напряжения, усталости, овладение навыками саморегуляции; конструктивные реакции на нежелательное поведение ребенка с ОВЗ и некорректные действия и высказывания в адрес данного ребенка со стороны окружающих.</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|-----|---|
| 16. | Учителя-логопеды ДОО и ОО | Актуальные проблемы логопедии: вариативные стратегии преодоления речевых нарушений у детей с ОВЗ | 126 | <p>Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей с речевыми нарушениями</p> <p>В программе рассматриваются вопросы документации учителя-логопеда в образовательных организациях разного типа в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС ДО, предусмотрено знакомство с современными эффективными технологиями и методиками диагностики и коррекции речевых нарушений, включая методики дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний. Значительное внимание уделено формированию навыков составления коррекционно-развивающих логопедических программ и составлению конспектов логопедических занятий согласно психолого-педагогическим особенностям психофизического развития, образовательным возможностям и потребностям детей с ОВЗ</p> |
| 17. | Педагоги-психологи образовательных организаций | Технологии психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в условиях ФГОС | 120 | <p>Цель программы: совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.</p> <p>В программе рассматриваются вопросы структуры и содержания деятельности по сопровождению, современные технологии и методы работы специалиста, уделяется внимание развитию навыков проектирования и организации инновационной деятельности ОО.</p> |
| 18. | Учителя-логопеды – молодые специалисты | Школа молодого логопеда | 72 | <p>Целью программы является совершенствование профессиональной компетентности молодых специалистов-логопедов.</p> <p>В программе значительное внимание отводится рассмотрению вопросов нормативно-правового обеспечения процесса коррекции речевых нарушений в образовательных организациях, включая практику составления программы коррекционной работы и рабочей программы учителя-логопеда.</p> <p>Значительный объем практических занятий направлен на отработку навыков диагностики речевых нарушений и методов и техник коррекционного воздействия.</p> |
| 19. | Учителя-логопеды ППМС-центров | Организация коррекционно-логопедической работы в центрах психолого- | 72 | <p>Цель программы – совершенствование у слушателей профессиональных компетенций в области организации психолого-педагогического сопровождения детей с речевыми нарушениями различного этиопатогенеза</p> |

| | | | | |
|-------|--|--|-----|---|
| | | педагогической, медицинской и социальной помощи | | В ходе обучения слушатели познакомятся с особенностями организации работы и документооборотом учителя-логопеда ППМС-центра; научатся составлять программы работы учителя-логопеда ППМС-центра; освоят методики дифференциальной диагностики речевых нарушений от других сходных состояний; изучат современные эффективные технологии и методики коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми множественными нарушениями. |
| 20. с | Специалисты дошкольных образовательных организаций: учителя-логопеды, воспитатели ДОО для детей с нарушениями речи | Современные методы и технологии логопедической помощи детям дошкольного возраста | 176 | <p>Цель программы: расширение и совершенствование профессиональной компетентности специалистов ДОО, реализующих образовательные программы для детей с нарушениями речи.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширение знаний в области законодательной базы, регламентирующей образовательную деятельность в ДОО на этапе введения ФГОС ДО, а также организацию психолого-педагогического сопровождения детей и родителей в условиях детского сада; • Повышение профессиональной компетентности в области организации и содержания специальной педагогической помощи детям с нарушением речи; • Формирование умений использовать современные психолого-педагогические методы, средства оказания помощи детям с нарушениями речевого развития; • Владение методами коррекционно-развивающей работы с детьми с разной речевой патологией; <p>Совершенствование умений реализовать «командный» принцип в процессе сопровождения детей с нарушениями речи и взаимодействия с родителями.</p> |
| 21. с | Инструкторы по физическому воспитанию ДОО | Обновление содержания физического воспитания дошкольников | 144 | <p>Цель обучения: совершенствование профессиональной компетентности инструкторов по физической культуре и воспитателей ДОО, обеспечивающих реализацию образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>В результате освоения программы слушатель будет готов к:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рациональному выбору образовательных и оздоровительных программ, технологий на основе личностно-ориентированного, индивидуально-дифференцированного подходов к детям раннего и дошкольного возраста; |

| | | | | |
|-------|---|--------------------------------------|-----|---|
| | | | | <p>– организации развивающей, коррекционно-реабилитационной среды, ее методическому обеспечению и обогащению для решения задач в рамках образовательной области «Физическое развитие», а также укрепления физического и психического здоровья дошкольников и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений;</p> <p>– оказанию консультативной помощи родителям по проблемам физического развития, формированию здорового образа жизни в ситуациях семейного воспитания.</p> <p>Документ, выдаваемый по окончании освоения программы: удостоверение о повышении квалификации.</p> |
| 22. ц | <p>Учителя физической культуры</p> <p>Тренеры</p> <p>Инструкторы по физической культуре</p> | Инструктор тренажерного зала | 100 | <p>Программа представляет базовый курс обучения, который включает в себя весь спектр знаний и навыков, необходимых для начала успешной карьеры тренера.</p> <p>В процессе обучения актуализируются знания по анатомии, физиологии, биомеханике, теории и методике тренировки; изучается техника выполнения силовых упражнений со свободным весом и на тренажерах, основные тренировочные принципы и периодизация тренировочного процесса</p> <p>Значительная часть программы направлена на отработку практических навыков. Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 23. ц | <p>Учителя физической культуры</p> <p>Тренеры</p> <p>Инструкторы по физической культуре</p> | Инструктор групповых фитнес-программ | 100 | <p>Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора групповых фитнес-программ (инструктора по физической культуре)</p> <p>Программа состоит из двух разделов: Анатомо-физиологические основы групповой фитнес-тренировки; Методика проведения групповых фитнес-программ.</p> <p>Значительная часть программы направлена на отработку практических навыков и освоение современных методик проведения групповых фитнес-программ, а также составления тренировочных программ. В практической части слушатели научатся технике выполнения базовых степ-шагов и классической аэробики, методам работы с клиентами в группах, функциональному тренингу и стретчингу</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|----------------------------|---|
| | | | | <p>Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 24. ц | Тренеры Инструкторы по физической культуре | Основы реабилитационного фитнеса | 85 | <p>Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в качестве инструктора по фитнесу</p> <p>В процессе обучения изучается анатомия и физиология систем человека и их возрастные изменения, структура реабилитационной фитнес-тренировки, методы составления тренировочных программ с учетом возрастных и половых особенностей; методики построения тренировки при различных изменениях и заболеваниях.</p> <p>Занятия проходят в аудиториях и тренажерных залах. Итоговой работой является самостоятельно составленная программа тренировки</p> <p>По окончании выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 25. ц | Работники системы образования | <p>Подготовка специалиста службы примирения в системе образования</p> <p>Модули:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановительная медиация и создание службы примирения 2. Решение группового конфликта через Круг сообщества 3. Навыки восстановительной коммуникации 4. Работа медиатора с трудными случаями 5. Семейная групповая конференция 6. Школьная восстановительная конференция 7. Работа с многоуровневыми конфликтами в стадии | 198 Модули по 36 ч. | <p>Уникальный авторский курс тренинговых занятий по освоению эффективных современных технологий работы с конфликтами, правонарушениями несовершеннолетних и сложными школьными ситуациями в русле медиативного и восстановительного подхода.</p> <p>Цель курса: овладение специалистами системы образования восстановительным подходом к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации с участием несовершеннолетних, а также к работе с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации с помощью восстановительных программ, таких как «Восстановительная медиация» (программа примирения и заглаживания вреда); «Круг сообщества» и «Круг поддержки жертв»; «Семейная конференция» и др.</p> <p>Программа построена по модульному принципу и состоит из 7 модулей объемом 36-42 часов, которые могут осваиваться дискретно.</p> <p>Обязательным является первый модуль. Остальные могут быть пройдены в произвольном порядке по мере необходимости освоения определённых техник.</p> <p>Реализация – в очной и очно-заочной формах</p> |

| | | | | |
|-----|---|---|-----|---|
| | | эскалации: программа «Школьно-семейный совет» | | По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации |
| 26. | Работники системы образования | Специалист службы примирения в образовании | 132 | <p>Практико-ориентированный курс составлен на основе уникальных авторских программ, методических разработок и материалов, подобранных и переведенных на русский язык ведущими в России специалистами по восстановительным практикам в образовании.</p> <p>Программа предполагает освоение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановительного подхода к разрешению конфликтных и сложных школьных ситуаций, включая ситуации причинения вреда, групповые конфликты, проблемные ситуации в школьных сообществах; - технологии и процедуры восстановительных программ; - позиции и коммуникативных техник восстановительного медиатора; - способов проектирования школьной службы примирения/медиации. <p>Программа состоит из 5 разделов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановительный подход и медиация в образовании 2. Технология и процедура Восстановительной медиации 3. Коммуникативное мастерство медиатора 4. Службы примирения / медиации в образовательных организациях 5. Технология разрешения групповых конфликтов: Круг сообщества |
| 27. | Педагоги, специалисты, администрация школ | Профилактика деструктивного поведения: восстановительные практики в работе педагога | 72 | <p>Цель: овладение специалистами системы образования восстановительным подходом к реагированию на конфликтные и криминальные ситуации с участием несовершеннолетних.</p> <p>Практико-ориентированная программа, направлена на освоение восстановительных практик и коммуникативных техник в работе учителя, помогающих ему управлять дисциплиной и конфликтами в образовательной организации, справляться с проблемой школьного буллинга, выстраивать конструктивные отношения с учениками и их родителями, включать родителей в сотрудничество со школой, поддерживать собственные психологические ресурсы.</p> <p>Формы обучения: очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.</p> |

| | | | | |
|-------|---|---|----|---|
| | | | | <p>Использование дистанционных технологий позволит слушателям участвовать в семинарах и тренингах онлайн, осваивать материал в удобном для себя режиме.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 28. | <p>Специалисты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, Секретари КДНиЗП</p> | <p>Восстановительный подход в системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p> | 72 | <p>Цель программы – овладение восстановительным подходом к реагированию на ситуации социального неблагополучия несовершеннолетних, включая конфликт с законом и обществом, в том числе – использование в профилактической работе восстановительных технологий (Семейная конференция, Восстановительная медиация, Круг сообщества).</p> <p>Практико-ориентированная программа составлена на основе уникальных авторских программ, методических разработок и материалов, подобранных и переведенных на русский язык ведущими в России специалистами по восстановительным практикам в образовании (Л.Карнозова, Р.Максудов, Е.Женодарова, А.Коновалов, Е.Белоногова, Н.Путинцева, И.Маловичко, Н.Прокопьева), предназначен для специалистов органов и учреждений системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, секретарей КДНиЗП.</p> <p>Программа включает проведение тренингов, позволяющих на практике освоить восстановительные технологии</p> |
| 29. ц | <p>Педагоги-психологи Специалисты СРЦ</p> | <p>Проведение психологических исследований в рамках уголовного судопроизводства в отношении несовершеннолетних с оформлением итогового заключения</p> | 72 | <p>Программа предназначена для освоения новых умений в рамках трудовой функции – психологическое исследование детей и подростков, с последующим формированием заключения в материалы уголовного дела.</p> <p>При освоении программы слушатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными понятиями юридической и клинической психологии, значимыми для проведения работы по психологическому исследованию и анализу полученных данных; - обучатся формам взаимодействия с детьми, попавшими в поле зрения правоохранительных органов; - освоят блок психодиагностических методик, используемых в психологическом сопровождении несовершеннолетних различного процессуального статуса; - познакомятся с алгоритмом анализа полученных результатов и составления заключения в материалы уголовного дела; |

| | | | | |
|-------|---|---|----|---|
| | | | | - изучат принципы и специфику составления итоговых заключений в рамках следственных действий и судопроизводства |
| 30. ц | Педагогические работники системы образования Специалисты системы профилактики правонарушений несовершеннолетних Психологи | Психологические аспекты сопровождения несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве | 72 | <p>Цель – повышение уровня профессиональных компетенций, в рамках осуществления сопровождения несовершеннолетних в процессе уголовного судопроизводства, повышения уровня имеющихся или освоения новых компетенций, необходимых для высокопрофессиональной деятельности педагогов, педагогов-психологов, участвующих в сопровождении несовершеннолетних в рамках уголовного и гражданского судопроизводства.</p> <p>Обучение по данной программе позволит Вам стать уверенней при работе с заявленными законными представителями проблемами, получить возможность спрогнозировать алгоритм взаимодействия с судебно-правоохранительными органами, защитить организацию от ошибок, способных подвергнуть ее штрафу либо судебному разбирательству</p> |
| 31. | Педагогические работники | Основы организации профилактической деятельности в образовательной среде | 36 | <p>Программа профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является основой системного подхода к организации работы по предупреждению аддиктивного поведения детей и подростков. Общеобразовательные организации и учреждения дополнительного образования детей являются одними из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ.</p> <p>Цель и задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать представление у слушателей о механизмах формирования тех или иных личностных отклонений и причинах употребления ПАВ у детей и подростков; – Познакомить специалистов с нормативно-правовыми, методологическими и практическими аспектами осуществления первичной профилактики употребления ПАВ среди несовершеннолетних; – Способствовать формированию у слушателей навыков наркопрофилактической работы среди детей и подростков. |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| 32. | Педагогические работники | Профилактика деструктивного поведения обучающихся образовательных организаций | 72 | <p>Цель программы: повышение компетентности специалистов в области профилактики деструктивных форм поведения среди несовершеннолетних.</p> <p>Содержание программы ориентировано на повышение компетенции слушателей в вопросах профилактики и коррекции деструктивных форм поведения несовершеннолетних в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и психологического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого обучающегося.</p> <p>Задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рассмотреть факторы, негативно влияющие на развитие и поведение обучающихся. – Изучить систему профилактики правонарушений и девиантного поведения в общеобразовательном учреждении. – Приобрести практические навыки и умения в профилактике деструктивных форм поведения обучающихся <p>Формы обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 33. | Педагогические работники Руководители ОО Специалисты реабилитационных и социальных центров | Междисциплинарный подход к организации и оказанию помощи ребенку, пострадавшему от насилия, и его социальному окружению | 72 | <p>Цель программы: повышение компетентности специалистов в области профилактики насилия и жестокого обращения с детьми, в оказании помощи детям, пострадавшим от насилия, психолого-педагогической коррекции последствий пережитого насилия и жестокости. Реализацию программы осуществляют специалисты различных профессиональных сфер, обеспечивая междисциплинарный подход к организации и оказанию помощи ребенку и его семье.</p> <p>Практические занятия позволят освоить формы взаимодействия, приемы и методики работы с детьми, пережившими жестокость и насилие, с их родителями.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |

| | | | | |
|-----|--|---|----|---|
| 34. | Педагогические работники Руководители ОО Специалисты реабилитационных и социальных центров | Методы профилактики сексуального насилия и сексуальной эксплуатации детей и подростков | 72 | <p>Программа направлена на освоение новой компетенции – работа по профилактике сексуального насилия и эксплуатации детей, организация межведомственного взаимодействия для оказания помощи ребенку</p> <p>Обучение по программе позволит слушателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомиться с содержанием и деятельностью системы защиты детей от насилия в Российской Федерации, междисциплинарной моделью профилактики сексуального насилия и эксплуатации детей; – изучить алгоритм реагирования в случае выявления ребенка – (предполагаемого) пострадавшего от насилия; – освоить формы взаимодействия, приемы и методики профилактической работы с детьми, их родителями, ближайшим окружением, сотрудниками детских организаций – приобрести практические навыки и умения в разработке профилактических программ. |
| 35. | Педагоги-психологи образовательных организаций Психологи социально- реабилитационных центров | Профилактика суицидального поведения подростков, подвергшихся жестокому обращению | 72 | <p>Цель программы: повышение компетентности специалистов в области профилактики насилия и предупреждения суицидов</p> <p>В программе рассматриваются вопросы влияния факта насилия на психическое состояние и развитие подростка; виды насилия, провоцирующие суицидальное поведение подростка; стресс-факторы, способствующие острому или хроническому развитию эмоционального состояния подростка.</p> <p>В ходе обучения слушатели познакомятся с наиболее эффективными современными методами работы с подростками, направленными на профилактику и коррекцию аутоагрессивного поведения подростков. На тренингах слушатели освою основные и проективные методики диагностики аутоагрессии подростков; способы развития своих личностных ресурсов, в том числе направленных на профилактику эмоционального выгорания при работе с детьми подросткового возраста, склонных к аутоагрессивному поведению.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>Использование дистанционных технологий позволит слушателям участвовать в семинарах и тренингах онлайн.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |

| | | | | |
|-----|--|--|----|---|
| 36. | Педагоги Педагоги-психологи Социальные педагоги Работники правоохранительных органов | Психологическое сопровождение и формы взаимодействия с детьми и подростками, пострадавшими от различных форм насилия | 72 | <p>Цель программы – освоение новой трудовой функции – психологическое сопровождение детей и подростков, пострадавших от различных форм насилия.</p> <p>Обучение по программе решает следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомство с основными понятиями юридической и клинической психологии, значимыми для проведения работы по сопровождению несовершеннолетних пострадавших от насилия; – обучение формам взаимодействия с детьми пострадавшими от различных форм насилия; – освоение блока психодиагностических методик, используемых в психологическом сопровождении несовершеннолетних пострадавших от разных форм насилия; – знакомство с техниками и формами работы с законными представителями несовершеннолетних пострадавших от различных форм насилия; – изучение принципов и специфики работы с данной категорией несовершеннолетних и их законными представителями в рамках следственных действий и судопроизводства |
| 37. | Руководители волонтерских движений | Эффективные технологии волонтерской деятельности по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних | 36 | <p>Цель программы: повышение компетентности руководителей добровольческих объединений в области организации деятельности по профилактике преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных.</p> <p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформировать у слушателей целостное представление об организации деятельности волонтерского объединения; – Познакомить с опытом деятельности добровольческих отрядов по организации продуктивной социально-значимой деятельности несовершеннолетних в том числе, находящихся в конфликте с законом; – Обучить слушателей формам, технологиям и методикам проведения мероприятий и акций, направленных на профилактику преступности и правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных; – Обучить слушателей принципам восстановительной культуры отношений, первичной профилактики употребления |

| | | | | |
|-----|--|---|-----|--|
| | | | | <p>ПАВ, профилактики ВИЧ-инфекции, как эффективным способом профилактики правонарушений несовершеннолетних;</p> <p>– •Сформировать готовность волонтеров к применению эффективных социальных практик и технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная, с использованием дистанционных технологий.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 38. | <p>Работники социальной сферы</p> <p>Специалисты реабилитационных и социальных центров</p> | <p>Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних в трудной жизненной ситуации</p> | 120 | <p>Цель – повышение уровня профессиональной компетентности специалистов по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки.</p> <p>В рамках программы слушатели получают целостное представление о структуре и содержании профессиональной деятельности в области социальной реабилитации детей и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию; расширят свои знания о механизмах формирования тех или иных личностных отклонений и способах их коррекции с целью социальной реабилитации несовершеннолетних.</p> <p>По окончании обучения слушатели смогут проводить диагностику и выявлять проблемы, применять различные психолого-педагогические технологии для адресной работы; использовать приемы формирования личности как сознательного субъекта поведения и социального действия.</p> |
| 39. | <p>Специалисты органов опеки</p> <p>Работники системы образования</p> | <p>Организация и осуществление деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей</p> | 120 | <p>Цель программы – формирование новых компетенций, необходимых для решения возложенных на специалистов задач по подготовке и обучению граждан, выразивших желание принять в семью на воспитание ребенка</p> <p>Задачи: в результате освоения программы специалисты</p> <p>– расширят знания о структуре и содержании профессиональной деятельности специалистов опеки и попечительства по социально-правовым, психолого-педагогическим и медицинским вопросам;</p> <p>– познакомятся с современными педагогическими технологиями, методами, формами и приёмами,</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|-----|--|
| | | | | <p>обеспечивающими качество работы с кандидатами в приемные родители;</p> <p>– сформируют навыки оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи в случае затруднений в процессе воспитания приемных детей</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
| 40. | <p>Специалисты органов опеки</p> <p>Работники системы образования</p> | <p>Восстановительные подходы в работе с семьей</p> | 72 | <p>Цель программы – овладение восстановительным подходом к реагированию на ситуации социального неблагополучия несовершеннолетних, включая конфликт с законом и обществом, в том числе – использование в профилактической работе восстановительных технологий (Семейная конференция,.</p> <p>Практико-ориентированный программа составлена на основе уникальных авторских программ, методических разработок и материалов, подобранных и переведенных на русский язык ведущими в России специалистами по восстановительным практикам в образовании</p> <p>Программа включает проведение тренингов, позволяющих на практике освоить восстановительные технологии</p> |
| 41. | <p>Педагоги</p> <p>Педагоги-психологи</p> <p>Социальные педагоги</p> <p>Специалисты органов опеки и защиты прав детей</p> | <p>Профилактика и раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми в замещающих семьях</p> | 72 | <p>Целью данной программы является совершенствование профессиональных компетенций по выявлению фактов жестокого обращения с детьми в замещающих семьях.</p> <p>Специалисты познакомятся с основными понятиями возрастной и клинической психологии, значимыми для проведения работы раннему выявлению несовершеннолетних пострадавших от насилия; освоят блока психодиагностических методик, используемых в процессе их выявления; обучатся формам взаимодействия с детьми пострадавшими от различных форм насилия; познакомятся с техниками и формами работы с законными представителями, а также с принципами и спецификой работы с данной категорией несовершеннолетних и их законными представителями в ходе реализации профилактических программ</p> |
| 42. | <p>Медицинские работники ОО</p> | <p>Охрана здоровья детей и подростков</p> | 144 | <p>Программа повышения квалификации специалистов, имеющих сертификат «Сестринское дело в педиатрии», работающих в дошкольных образовательных организациях.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Программа построена с учетом требований современного законодательства в сфере охраны здоровья граждан и в сфере образования. В процессе обучения рассматриваются вопросы правового обеспечения профессиональной деятельности, психологические и этические аспекты работы медицинской сестры, обеспечения безопасной среды в условиях ДООУ, отрабатываются технологии выполнения простых медицинских услуг и оказания неотложной помощи.</p> <p>Занятия проводят медицинские и научные работники, имеющие высшую квалификационную категорию, опыт профессиональной деятельности.</p> <p>Формы обучения: очная, очно-заочная.</p> <p>По итогам обучения выдается Удостоверение о повышении квалификации</p> |
|--|--|--|--|--|

| ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | | | | |
|------------------------------------|--------------------|---|-----|---|
| 1. | Лица старше 18 лет | Помощник воспитателя | 230 | <p>Цель: обеспечить теоретико-практическую готовность учебно-вспомогательного персонала системы дошкольного образования для реализации взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возраста и развитие профессиональной компетентности младших воспитателей в области сопровождения образовательного процесса в современном дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Содержание программы ориентировано на включение освоенных психолого-педагогических знаний и методического инструментария в реальную практику помощника воспитателя для решения конкретных проблем профессиональной деятельности</p> |
| | | <i>Повышение квалификации по программе подготовки рабочих, служащих</i> | 72 | |