



***Психология допроса несовершеннолетнего
подозреваемого, потерпевшего, свидетеля***

***Педагог-психолог ГОО «Кузбасский РЦППМС»
Юрлов Степан Сергеевич***

Допрос – следственное действие, которое состоит в том, что уполномоченное должностное лицо получает и фиксирует в установленном законом порядке показания потерпевших, свидетелей, подозреваемых, обвиняемых, экспертов об известных им фактах, имеющих значение для уголовного дела.

Цель допроса – получение полной и правдивой информации об обстоятельствах, имеющих значение для уголовного дела.

Задачи допроса:

общая – установление абсолютной истины по уголовному делу;

частные – установление отдельных обстоятельств, входящих в предмет доказывания.

Виды допросов:

по процессуальному положению допрашиваемого:

- а) допрос свидетеля;
- б) допрос потерпевшего;
- в) допрос подозреваемого;
- г) допрос обвиняемого;
- д) допрос подсудимого;
- е) допрос эксперта;

по возрасту допрашиваемого:

- а) допрос взрослого;
 - б) допрос несовершеннолетнего; в) допрос малолетнего;
-
-

по составу участников:

- а) без участия третьих лиц;
- б) с участием защитника, эксперта, специалиста, прокурора, начальника следственного отдела, педагога, родителей, переводчика, законных представителей несовершеннолетнего;

по очередности допроса лица:

- а) первоначальный;
- б) повторный;

по объему:

- а) основной;
 - б) дополнительный;
-
-

по месту проведения допроса:

- а) в кабинете следователя (в зале судебного заседания);
- б) в ином месте;

исходя из личной позиции допрашиваемого:

- а) допрос лица, дающего правдивые показания;
- б) допрос лица, дающего заведомо ложные показания.



Особым видом допроса является допрос на очной ставке. Специфика этого допроса определяется тем, что на очной ставке одновременно допрашиваются два лица в присутствии друг друга по одним и тем же обстоятельствам, при наличии существенных противоречий в ранее данных ими показаниях.

Эффективность любого вида допроса зависит от умения следователя избрать правильную линию поведения при подготовке, проведении и фиксации допроса. Для этого необходимо знать основы тактики допроса, к которым относятся следующие общие положения.

Критерии допустимости применения тактических приемов допроса

а) законность и нравственность тактических приемов — заключается в их соответствии как общим принципам закона, морали и служебной этики, так и конкретным нормам УПК, регламентирующим производство допроса; недопустимости несоблюдения требований закона, невыполнения его предписаний, нарушения запретов, установленных законом;

б) научность тактических приемов — заключается в их соответствии опыту следственной и судебной практики, действующему уголовному и уголовно-процессуальному законодательству, положениям наук уголовного права, уголовного процесса, психологии, логики, научной организации труда;

в) целесообразность тактических приемов - определяется их пригодностью, необходимостью применения для эффективного достижения цели допроса.

Процесс формирования показаний допрашиваемого

Этот процесс условно подразделяется на три стадии:

1. Восприятие информации, т.е. отражение предметов, явлений, событий при их непосредственном воздействии на органы чувств будущего допрашиваемого. На полноту и точность восприятия влияют объективные и субъективные факторы.

К объективным факторам относятся внешние условия восприятия:

- а) отдаленность, цвет и освещенность воспринимаемого объекта;
 - б) продолжительность восприятия;
 - в) природные условия (время года и суток, дождь, снег, туман и т.п.);
 - г) наличие или отсутствие преград (деревьев, строений и т.п.);
 - д) наличие или отсутствие раздражителей, притупляющих реакцию органов чувств и отвлекающих внимание воспринимающего (сильных вспышек, резких и неприятных запахов, шумов и т.п.).
-
-

К субъективным факторам, влияющим на полноту и точность восприятия, относятся:

а) жизненный опыт допрашиваемого, общие и профессиональные знания личности;

б) психофизиологическое состояние воспринимающего (усталость, болезненное состояние, нервное расстройство, опьянение);

в) состояние органов чувств (зрительного, слухового и других анализаторов).

Указанные субъективные и объективные факторы иногда порождают ошибочные восприятия (иллюзии), которые являются одной из главных причин добросовестного заблуждения допрашиваемого. Причиной добросовестного заблуждения допрашиваемого может быть и некритическое восприятие информации из других источников, например, из устных или письменных сообщений определенных лиц.

2. Запоминание воспринятой информации, т.е. ее запечатление, переработка и сохранение в памяти будущего допрашиваемого в виде образов, мыслей и переживаний.

Запоминание может осуществляться как преднамеренно (произвольно), так и помимо желания лица – непреднамеренно (непроизвольно).

Произвольное запоминание происходит, когда будущий допрашиваемый, понимая значение происходящего, предвидит возможность будущего допроса и сознательно стремится сохранить в памяти обстоятельства данного события.

Но чаще всего будущий допрашиваемый запоминает информацию непроизвольно.

*На прочность запоминания также
влияет:*

- вид памяти, преобладающий у допрашиваемого;
 - возраст;
 - профессия, род занятий;
 - психофизиологические состояния, затрудняющие запоминание информации;
 - время, прошедшее с момента восприятия;
 - последующая деятельность человека.
-
-

3. Воспроизведение информации – заключительная стадия процесса формирования показаний, когда допрашиваемый в процессе общения со следователем вспоминает и излагает воспринятую и запомненную информацию, имеющую значение по делу.

Требования, предъявляемые к допросу:

а) объективность допроса – выражается в непредвзятом и беспристрастном отношении следователя к допрашиваемому лицу и процессу допроса, в недопущении субъективного уклона при допросе;

б) полнота допроса – заключается в получении от допрашиваемого и фиксации в протоколе всей известной ему информации о расследуемом преступлении, а не только той, которая согласуется с версией следователя;



в) целеустремленность допроса – означает проведение его с заранее обдуманной целью, а именно получить от допрашиваемого лица полную и достоверную информацию, имеющую значение для дела;

г) активность допроса – заключается в том, что следователь для достижения поставленной цели ведет допрос инициативно, наступательно, умело использует все необходимые тактические приемы.

ПРОИЗВОДСТВО ДОПРОСА

В соответствии со ст. 187 УПК РФ, допрос может производиться по месту предварительного следствия либо в месте нахождения допрашиваемого.

Лицо, производящее расследование по уголовному делу, вызывает свидетеля или потерпевшего повесткой, в которой указывается: кто и в каком качестве вызывается, к кому, куда и во сколько явится на допрос, а также последствия неявки без уважительных причин. Повестка вручается вызываемому лицу под расписку либо с помощью средств связи.

Подозреваемый (УПК ст. 46)

Подозреваемым является лицо:

- 1) либо в отношении которого возбуждено уголовное дело по основаниям и в порядке, которые установлены главой 20 настоящего Кодекса;
- 2) либо которое задержано в соответствии со статьями 91 и 92 настоящего Кодекса;

Обвиняемый (УПК ст. 47)

Обвиняемым признается лицо, в отношении которого вынесено постановление о привлечении его в качестве обвиняемого;

Особенности допроса несовершеннолетнего подозреваемого/ обвиняемого (УПК ст. 425)

1. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого не может продолжаться без перерыва более 2 ч., а в общей сложности более 4 ч. в день.
 2. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого участвует защитник, который вправе задавать ему вопросы, а по окончании допроса знакомиться с протоколом и делать замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.
 3. В допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно.
 4. Следователь, дознаватель обеспечивают участие педагога или психолога в допросе несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого по ходатайству защитника либо по собственной инициативе.
 5. Педагог или психолог вправе с разрешения следователя, дознавателя задавать вопросы несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому, а по окончании допроса знакомиться с протоколом допроса и делать письменные замечания о правильности и полноте сделанных в нем записей.
 6. *Порядок, установленный частями первой, второй, третьей и пятой настоящей статьи, распространяется и на проведение допроса несовершеннолетнего подсудимого.*
-
-

Потерпевший (УПК ст. 42)

Потерпевшим является физическое лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред, а также юридическое лицо в случае причинения преступлением вреда его имуществу и деловой репутации. Решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно с момента возбуждения уголовного дела и оформляется постановлением дознавателя, следователя, судьи или определением суда. Если на момент возбуждения уголовного дела отсутствуют сведения о лице, которому преступлением причинен вред, решение о признании потерпевшим принимается незамедлительно после получения данных об этом лице.

Свидетель (УПК ст. 56)

Свидетелем является лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний.

Особенности допроса несовершеннолетних потерпевших, свидетелей (УПК ст. 191, досудебная стадия расследования)

1. При проведении допроса, очной ставки, опознания и проверки показаний с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста шестнадцати лет либо достигшего этого возраста, но страдающего психическим расстройством или отстающего в психическом развитии, участие педагога или психолога обязательно. При производстве указанных следственных действий с участием несовершеннолетнего, достигшего возраста шестнадцати лет, педагог или психолог приглашается по усмотрению следователя. Следственные действия с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля в возрасте до семи лет не могут продолжаться без перерыва более 30 минут, а в общей сложности - более 1 ч., в возрасте от семи до четырнадцати лет - более 1 ч. без перерыва, а в общей сложности - более 2 ч., в возрасте старше четырнадцати лет - более 2 ч., а в общей сложности - более 4 ч. в день.
-
-

5. Применение видеозаписи или киносъемки обязательно в ходе следственных действий, предусмотренных настоящей главой, с участием несовершеннолетнего потерпевшего или свидетеля, за исключением случаев, если несовершеннолетний потерпевший или свидетель либо его законный представитель против этого возражает. Материалы видеозаписи или киносъемки хранятся при уголовном деле.

Особенности допроса несовершеннолетних потерпевших, свидетелей (УПК ст. 280, судебная стадия расследования)

1. При участии в допросе потерпевших и свидетелей в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению суда и в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет участвует педагог. Допрос несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, имеющих физические или психические недостатки, проводится во всех случаях в присутствии педагога.
 2. До начала допроса несовершеннолетнего председательствующий разъясняет педагогу его права, о чем в протоколе судебного заседания делается соответствующая запись.
 3. Педагог вправе с разрешения председательствующего задавать вопросы несовершеннолетнему потерпевшему, свидетелю.
 4. При необходимости для участия в допросе несовершеннолетних потерпевших и свидетелей, указанных в части первой настоящей статьи, вызываются также их законные представители, которые могут с разрешения председательствующего задавать вопросы допрашиваемому. Допрос потерпевшего или свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, проводится с обязательным участием его законного представителя.
-
-

Стадии допроса несовершеннолетнего

Допрос несовершеннолетних разделяется на четыре стадии:

- 1) установление психологического контакта с допрашиваемым;
 - 2) свободный рассказ допрашиваемого;
 - 3) стадия восполнения и оценки полученных показаний;
 - 4) ознакомление с протоколом.
-
-

1) Установление следователем психологического контакта с допрашиваемым, как ранее отмечалось, является необходимой предпосылкой достижения цели допроса.



На данном этапе следователь решает следующие задачи:

а) определяет индивидуально-психологические особенности допрашиваемого, его отношение к допросу и самому следователю;

б) устраняет психологические барьеры общения (эмоциональную напряженность, неправильное отношение к следователю и допросу);

в) создает благоприятную для процесса общения психологическую обстановку, при которой допрашиваемый проникается доверием к следователю, пониманием его задач и обязанностей, осознает необходимость способствовать своими показаниями установлению истины.

2. После установления контакта с допрашиваемым следователь предлагает ему рассказать все известное по делу. Данный этап допроса называется свободным рассказом допрашиваемого, в процессе которого он излагает известные ему факты в той последовательности, которую он избирает сам или которую ему рекомендует следователь.

На данном этапе следователь решает следующие задачи:

а) стимулирует свободный рассказ допрашиваемого, для чего следователь применяет тактические приемы: предлагает допрашиваемому рассказать об известных ему обстоятельствах расследуемого события; внимательно выслушивает рассказ допрашиваемого, не перебивая его; высказывает отдельные нейтральные реплики, стимулирующие продолжение рассказа: «не волнуйтесь», «слушаю вас внимательно», «понятно», «продолжайте»;

б) помогает допрашиваемому избрать последовательность изложения обстоятельств, описать события в хронологической или логической последовательности. При хронологической последовательности сначала излагаются обстоятельства, предшествовавшие преступлению, затем описываются преступные деяния и последующие действия. При логической последовательности вначале даются показания о причинах совершения тех или иных действий, а затем об их последствиях.

3. Стадия восполнения и оценки полученных показаний.

Здесь решаются три задачи:

а) восполнение полученных показаний с учетом предмета допроса;

б) критическая оценка полноты и достоверности полученных показаний;

в) определение причин их недостоверности или неполноты (забывание, добросовестное заблуждение допрашиваемого, сознательное сокрытие или искажение истины).

4. Ознакомление с протоколом допроса.

УПК ст. 190: ход и результаты допроса отражаются в протоколе, составляемом в соответствии со статьями 166 и 167 настоящего Кодекса.

Показания допрашиваемого лица записываются от первого лица и по возможности дословно. Вопросы и ответы на них записываются в той последовательности, которая имела место в ходе допроса. В протокол записываются все вопросы, в том числе и те, которые были отведены следователем или на которые отказалось отвечать допрашиваемое лицо, с указанием мотивов отвода или отказа.

Типология свидетелей

1) Добросовестный-недобросовестный.

При допросе недобросовестного свидетеля, уклоняющегося от сообщения каких-либо сведений, дающего ложные показания, следователю важно выяснить и нейтрализовать мотивы его позиции.

2) Свидетели-очевидцы и свидетели, которые могут показать о различных обстоятельствах, *связанных* с происшедшим событием.

3) Активные-пассивные. К первой группе относят те, кто пытался пресечь, предотвратить преступное посягательство, принимал участие в задержании лица, совершившего преступление, вызывал милицию, оказывал помощь потерпевшим и т. д. Вторая группа подразделена на две категории. Первую категорию составляют свидетели, которые имели возможность действовать активно, но под влиянием страха, нежелания вмешиваться, уговоров и просьб знакомых, близких и иных причин предпочли остаться в стороне. Их показания могут быть деформированы за счет не всегда даже осознаваемого стремления скрыть некоторые неблагоприятные нюансы своего поведения и желания представить себя в более выгодном свете.

Ко второй группе относятся свидетели, которые не могли проявить активность в силу объективных причин (например, наблюдали за происходившим из окна дома либо из проезжавшего мимо транспорта). На формирование их показаний могут повлиять волнение, эмоциональные переживания, вызванные совершаемым на их глазах преступлением.

Типология потерпевших

Два вида реакций потерпевших при воспроизведения событий по преступлению: 1) потерпевшие обычно долго сохраняют в памяти то, что они переживали при взаимодействии с преступником: страх, ужас, стрессовое перенапряжение, отчаяние, физические страдания, коллизии борьбы и т.д. 2) С другой стороны, тягостные события преступления как бы отторгаются сознанием многих потерпевших, влекут состояние охранительной заторможенности.

С психологической точки зрения малолетними следует считать участников уголовного процесса, не достигших четырнадцати лет. Среди них по признакам, определяемым в первую очередь возрастом, можно выделить по крайней мере три группы: дети дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), младшего школьного возраста (от 7 до 10—11 лет) и среднего школьного возраста (от 11 до 14 лет). Третью из названных групп правильнее называть подростками. Строго говоря, детьми могут считаться лица до 11—12 лет. (Коченов «**ПСИХОЛОГИЯ ДОПРОСА МАЛОЛЕТНИХ СВИДЕТЕЛЕЙ. Методическое пособие**»).

Содержание показаний малолетних свидетелей чаще всего составляют:

- описание происходивших на глазах ребенка ссор, драк, убийств и иных действий людей в остроконфликтных ситуациях;
- описание действий сексуального характера, направленных на самого ребенка или иных лиц, зачастую других детей;
- описание внешности людей (с указанием на черты лица, возраст, рост, детали одежды, цвет, форму и т.п.);
- описание различных материальных объектов (с указанием их размеров, формы, цвета, положения в пространстве и т.п.);
- описание слышанных разговоров с передачей их содержания и эмоциональной окраски.

Значительно реже содержание показаний детей составляют:

- описание и оценка характеров, привычек, склонностей людей;
 - описание взаимоотношений между людьми до события, составляющего содержание уголовного дела;
 - истолкование причин конфликтов, ссор, тех или иных отношений между людьми;
 - истолкование намерений и побуждений людей, мотивов их поступков.
-
-

Сравнительная таблица трех категорий возрастов

Высшие психические функции	Дошкольный возраст		Младший школьный возраст
	3—5 лет	5—7 лет	7—10—11 лет
Восприятие	Преобладание непреднамеренного восприятия, фрагментарность; детализированность. Случайный выделение восприятия из фона. Малый объем восприятия	Повышение уровня осмысленности восприятия, способности к целенаправленному наблюдению в процессе деятельности. Развитие способности воспринимать «на слух»	Осмысленность восприятия, значительное повышение способности к целенаправленному наблюдению, детализированному восприятию
Внимание	Преобладание произвольного внимания, неустойчивость внимания, легкая отвлекаемость. Неумение распределять внимание	Преобладание произвольного внимания, появление произвольного внимания. Повышение устойчивости. Слабо выраженная способность к распределению	Значительное повышение произвольной способности направлять внимание и удерживать его на определенных объектах

<p>Память</p>	<p>Непроизвольность запоминания, его зависимость от деятельности ребенка, яркости, необычности запоминаемых предметов. Образность, слабое развитие словесно-логической памяти. Частые ошибки в узнавании</p>	<p>Развитие элементов произвольной памяти, словесно-логического запоминания, повышение прочности запоминания</p>	<p>Интенсивное развитие произвольного запоминания, активного внешнего воспроизведения. Повышение роли словесно-логической памяти, дальнейшее развитие прочности запоминания</p>
<p>Воображение</p>	<p>Непроизвольность, бедность, зависимость от наблюдаемой ситуации. Бесконтрольность, неуправляемость</p>	<p>Развитие произвольного воображения. Больше соответствие образов воображения реальности</p>	<p>Углубление реалистичности воображения</p>

Речь	Увеличение словарного запаса от 1000 слов до 1500—2000 слов. Преобладание диалогической речи. Ситуативность. Частое употребление слов в измененном смысле. Отсутствие логической связи между высказываниями	Расширение словаря до 2000 — 3000 слов. Начало развития элементов монологической речи при сохранении преобладающего значения диалогической	Интенсивное развитие монологической речи. Включение в словарь специальных терминов
Мышление	Практический, конкретный характер. Сохранение элементов «ручного» мышления. Неспособность абстрагироваться от конкретной ситуации. Неумение устанавливать логические связи, планировать свои действия	Активное освоение простейших понятий. Сохранение конкретности мышления. Развитие способности мыслить о предметах, отсутствующих в поле зрения. Первые признаки логического рассуждения. Недостаточная способность к обобщению по существенным признакам	Начало формирования обобщенных научных понятий. Дальнейшее овладение навыками логического рассуждения. Интенсивное развитие способности к обобщению, сравнению, анализу, синтезу. Развитие способности к выделению в предметах главных признаков