

## **Отчёт о деятельности центра инклюзивного образования за 2021 – 2022 учебный год.**

В соответствии с Планом мероприятий по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2018 – 2021 годы, центром развития инклюзивного образования ГОО «Кузбасский РЦППМС» за 2021 - 2022 учебный год по основным направлениям деятельности реализованы следующие мероприятия.

### **1. Проведение научных исследований по проблемам семей с детьми с высоким риском развития нарушений и установленными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями или риском их возникновения и оказание им психолого-педагогической помощи**

В целях развития и совершенствования региональной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся образовательных организаций Кузбасса реализуется проект «Психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в образовательных организациях Кузбасса с использованием современных образовательных технологий», утверждённый приказом министерства образования и науки Кузбасса (№1455 от 04.09.2020г.) Сформирован и утверждён состав рабочей группы по реализации пилотного проекта.

В составе группы определен руководитель, научный консультант, модераторы, исполнители. Организационно-методическое сопровождение реализации пилотного проекта осуществляется центром инклюзивного образования ГОО «Кузбасский РЦППМС». Исполнители проекта – 11 образовательных организации Кемеровской области (в соответствии с приказом): общеобразовательные организации, в том числе реализующие АООП; дошкольные образовательные организации.

Подготовлен инструментарий (чек-лист) мониторинга воспитательно - образовательных условий в образовательных организациях – участниках комплекса мер, с учетом индивидуально – типологических особенностей детей групп риска развития отклонений в состоянии здоровья и адаптации

В образовательных организациях проведено исследование воспитательно - образовательных условий в соответствии с чек-листом социологический опрос обучающихся и родителей, его обработка.

Запланировано пополнение данных мониторинга с учётом необходимо изучения и оценки реализации здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях - участниках Проекта.

Проведено обучение специалистов (психологов, логопедов, дефектологов, учителей физической культуры, учителей биологии) образовательной организации – участницы Комплекса мер, работе с программно-диагностическими продуктами, специалисты владеют методикой оценки полученных психолого-физиологических результатов, могут принимать решения по корректирующим воздействиям

Образовательными организациями – участниками проведено динамическое исследование психофизиологических, психологических

особенностей, физической работоспособности, морфологического статуса и уровня развития физических качеств обучающихся различных возрастных групп для интегральной оценки и рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению

Образовательными организациями – участниками проведено исследование психофизиологических, психологических особенностей, физической работоспособности, морфологического статуса и уровня развития физических качеств обучающихся различных возрастных групп для интегральной оценки и рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению и актуализации содержания коррекционного и дополнительного разделов основной образовательной программы в соответствии с выявленными направленностями риска.

На основании полученных результатов подготовлены следующие печатные работы:

1. Арлашева, Л. В. Педагогическая модель совершенствования здоровьесберегающего и адаптационного потенциала подростков в образовательном пространстве школы/ Л. В. Арлашева, Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина // Вестник КемГУ. 2021. Т. 5. № 2. С. 105-113. ISSN: [2078-8975](#).

2. Организационно-педагогические условия формирования здоровьесберегающего и адаптационного потенциала младших и старших подростков / Э. М. Казин, Н. Э. Касаткина, О. Г. Красношлыкова, Л. В. Арлашева и др.// Профессиональное образование в России и за рубежом. 2020. № 3. С. 132-144. ISSN 2220-3036.

3. Рациональная организация образовательного процесса (урочной и внеурочной деятельности) для создания здоровьесберегающего пространства в школе: [Мат-лы](#) Всероссийской научно-практической конференции «Здоровьесберегающая деятельность образовательных организаций: проблемы и решения», 11-12 ноября 2021 г., Институт возрастной физиологии Российской Академии образования, Москва / Э. М. Казин, Л. В. Арлашева, Н. В. Максимова.

На основании примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации, утвержденного Распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. N P-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации" даны рекомендации по составлению локального Положения психолого-педагогическом консилиуме сопровождения образовательной организации – участницы пилотного проекта, с учетом фактических условий и имеющихся ресурсов.

Подготовлено Типовое Положение «Об организации психолого-педагогического сопровождения в образовательной организации», определяющее цели и задачи психолого-педагогического-сопровождения обучающихся в образовательных организациях, направления сопровождения, функционал специалистов, их взаимодействие внутри организации.

## **2. Совершенствование методического обеспечения образования, в том числе инклюзивного, и психолого-педагогической реабилитации и абилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

С целью повышения качества образования и совершенствования организации ППМС сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в зависимости от направленности ОВЗ, обучающихся в инклюзивном образовании центром инклюзивного образования ГОО «Кузбасский РЦППМС» на системной основе реализуются мероприятия методического объединения «Инклюзивное образование». За отчётный период реализовано 5 мероприятий по следующим тематикам:

### **22 сентября 2021г.**

-организации психолого-педагогического сопровождения в ОО (взаимодействия специалистов ППМС сопровождения и педагогического коллектива);

- психолого-педагогическое сопровождения процесса адаптации первоклассников к началу обучения;

- социально-психологическое тестирование как диагностический инструментарий психолого-педагогического сопровождения обучающихся подросткового.

### **25 ноября 2021г.**

- создание специальных условий при организации непрерывного образования детей с сенсорными нарушениями в образовательных организациях реализующих инклюзию (дошкольные и общеобразовательные организации);

- специфические задачи непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### **25 января 2022г.**

- специальные условия для получения образования и психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми множественными нарушениями (ТМНР);

- особенности психолого-педагогического сопровождения детей, инвалидность которых обусловлена соматическими заболеваниями.

### **29 апреля 2022г.**

- адаптивная физическая культура как средство социализации и реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;

- возможности адаптивной физической культуры при реализации коррекционно-развивающей работы с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;

- организация физкультурно-оздоровительной работы для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

### **27 мая 2022г.**

- условия организации и проведения конкурса «Лучшая инклюзивная школа России 2022»;

- описание конкурсного кейса «Инклюзивная образовательная практика/педагогическая технология»;

Организован цикл семинаров «Служба ранней помощи», целевая аудитория - педагогические работники (84 человека) сентябрь – ноябрь 2021.

Деятельность в направлении совершенствования методического обеспечения инклюзивного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью осуществляется через реализацию конкурсных мероприятий регионального и федерального уровня. Так за отчётный период центром были организованы и проведены следующие конкурсные мероприятия:

- ✓ Региональный конкурс «Школа-территория здоровья», целевая аудитория педагогические работники отдельных образовательных организаций реализующих АООП (63 участника), октябрь – ноябрь 2021г.
- ✓ Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», целевая аудитория - общеобразовательные организации; дошкольные образовательные организации, реализующие инклюзивное образование (21 участник), апрель – июнь 2022г.
- ✓ Региональный этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России» - июнь – август 2022.
- ✓ Региональные мероприятия Всероссийского инклюзивного фестиваля #ЛюдиКакЛюди, целевая аудитория - обучающиеся; воспитанники; родители (законные представители); педагогические работники (более 500 участников).

31 марта проведён «онлайн марафон» посвящённый актуальным вопросам современной диагностики и коррекции расстройств аутистического спектра, комплексному сопровождению, социализации и интеграции детей с РАС. В качестве спикеров «онлайн марафона» выступили специалисты Центра (педагоги-психологи, дефектологи, логопеды, нейрофизиологи), приглашённые эксперты и родители детей с РАС. К участию в марафоне присоединилось более 500 слушателей, среди которых были как специалисты образовательных организаций, так и родители, в том числе воспитывающие детей с РАС (ссылка для просмотра записи «онлайн марафона» <https://youtu.be/Pt2jHgeuLoY>).

1 апреля, в территориях области на базе отделений ГОО «Кузбасский РЦППМС» проведены очные мероприятия для специалистов образовательных организаций, служб опеки, социальной защиты, родителей и будущих специалистов – студентов направления «Специальное (дефектологическое) образование». Мероприятия прошли в формате мастер-классов; консультаций, так же были организованы мини выставки творческих работ ребят с РАС посещающих отделения Центра. В мероприятиях очного формата, организованных территориальными отделениями ГОО «Кузбасский РЦППМС» приняли участие около 200

человек, причём более половины из них это родители детей с ОВЗ, в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Подготовлен и опубликован сборник материалов победителей и лауреатов региональных этапов Всероссийских конкурсов «Школа территория здоровья» и «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшие педагогические практики организации воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ».

### **3. Совершенствование деятельности образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе обновление их инфраструктуры.**

По данным мониторинга контингента обучающихся, проведённого в 2021 году в общеобразовательных организациях Кемеровской области обучались 13810 детей с официальным статусом ОВЗ на основании заключений ПМПК; из них 9757 детей обучаются в отдельных образовательных организациях реализующих АООП.

Общее количество обучающихся с официальным статусом ОВЗ с 1 по 4 классы – 6352 человека;

С 5 по 8 классы – 5897 человек;

С 9 по 11 классы – 1561 человек.

Общее количество школьников с инвалидностью обучающихся по адаптированным образовательным программам в общеобразовательных организациях Кемеровской области составило – 5191 человек; из них количество школьников обучающихся с 1 по 4 классы – 2537 человек;

Обучающихся с 5 по 8 классы 2129 человек;

Обучающихся с 9 по 10 классы 525 человека.

Общее количество общеобразовательных организаций Кемеровской области в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям с инвалидностью по данным мониторинга 2021 года составило 82,39% от общего числа общеобразовательных организаций Кузбасса.

Общее количество воспитанников с инвалидностью имеющих официальный статус ОВЗ в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области по данным мониторинга 2021 года 1918 человека.

Количество дошкольных образовательных организаций в которых оказывается психолого-педагогическая помощь детям с инвалидностью по данным мониторинга 2021 года составило 49,17% от общего количества.

В рамках реализации проекта «Психолого-педагогическое и здоровьесберегающее сопровождение обучающихся в образовательных организациях Кузбасса с использованием современных образовательных технологий» определены ресурсные образовательные организации инновационная деятельность которых направлена на совершенствование психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ на основе мониторинга особенностей индивидуального психо-физического развития обучающихся с последующей корректировкой урочного и внеурочного компонентов образовательной программы.

#### **4. Модернизация системы подготовки кадров для обучения и воспитания, психолого-педагогической реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.**

С целью повышение уровня сформированности практических компетенций будущих специалистов в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучающихся в том числе с ОВЗ, на основании заключённых договоров о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, осуществляется руководство практической подготовкой студентов ФГБОУВО «Кемеровский государственный университет» по следующим направлениям:

- ✓ Бакалавриат: 06.03.01. программа «Фундаментальная и прикладная биология»; 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»; 37.03.01. «Психология»; 39.03.02. «Социальная работа»; 39.03.03. «Организация работы с молодёжью».
- ✓ Магистратура: 06.04.01. программа «Физиология и психофизиология»; 44.04.02. Психолого-педагогическое образования, программа «Психолого-педагогическое сопровождение развития личности»; 37.05.01. Психология, программа «Консультативная и педагогическая психология».
- ✓ Специалитет: 37.05.01 «Клиническая психология».

С целью изучения укомплектованности образовательных организаций области специалистами психолого-педагогического сопровождения и планирования мероприятий направленных на оптимизацию кадрового обеспечения, проведён «кадровый мониторинг психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций». По данным мониторинга проведённого в 2021 году, количество штатных единиц педагогов психологов в 642 общеобразовательных организациях Кемеровской области (с общим количеством обучающихся – 308174 человека) составило 454 ставки; фактическое количество специалистов – 483 человека, из них 77 внешние совместители; 92 специалиста – внутреннее совмещение.

Количество штатных единиц учителей – логопедов 287 ставки; фактическое количество специалистов – 285 человека, из них 27 – внешне совместители; 47 специалистов – внутреннее совмещение.

Количество штатных единиц социальных педагогов – 328,5 ставки; фактическое количество специалистов – 394, из них 47 внешние совместители; 145 – внутреннее совмещение.

Количество учителей дефектологов в общеобразовательных организациях Кемеровской области – **87 специалистов.**

**Количество общеобразовательных организаций в которых созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы – 505.**

По данным кадрового мониторинга психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций, проведённого в 2021 году, количество штатных единиц педагогов психологов в дошкольных организациях Кемеровской области составило 412,5 ставки; фактическое количество специалистов – 347; из них внешние совместители – 29 специалистов; внутреннее совмещение - 117 специалистов.

Количество штатных единиц учителей логопедов – 1490 ставки; фактическое количество – 1059 специалистов; из них 57 – внешние совместители, 85 – внутреннее совмещение.

Количество учителей дефектологов в дошкольных образовательных организациях Кемеровской области – **63 специалиста.**

Количество дошкольных образовательных организаций в которых созданы и функционируют психолого-педагогические консилиумы – 588.

По результатам завершения реализации мероприятий «Дорожной карты» по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2018 – 2021 годы, и с учётом межведомственного комплексного плана мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года) Утверждённым Правительством РФ (№14068п-П8 от 22 декабря 2021 г.), совместно с Министерством образования Кузбасса дорожная карта мероприятий по развитию инклюзивного образования в Кемеровской области на 2022 – 2030 годы.