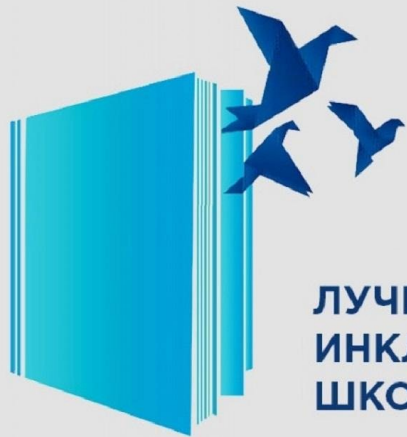


# Условия организации и проведения регионального этапа конкурса



**ЛУЧШАЯ  
ИНКЛЮЗИВНАЯ  
ШКОЛА РОССИИ**

# Цель Конкурса

- повышение активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования
- распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования

# Задачи Конкурса:

- выявление, анализ и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования в образовательных организациях;
- привлечение внимания педагогического сообщества и родительской общественности к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования;
- разработка единых критериев формирования инклюзивной образовательной среды

# Основные номинации

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучший инклюзивный детский сад



# Этапы проведения Конкурса Региональный

- **Заочная часть с 18.04 по 30.05.2022г.**
- **Финал Регионального этапа (очная часть): 10 июня 2022г.**

Всероссийский конкурс



# «Лучшая инклюзивная школа России -2022»

## I ЭТАП

Региональный

до 10 сентября 2022

Заявки направляются  
li-org@mail.ru

## II ЭТАП

Федеральный

11 сентября - 01 октября 2022

участвуют победители регионального этапа  
заочная часть

26-28 октября 2022

участвуют победители регионального этапа  
20 лучших школ и 20 лучших детских садов  
очная часть

### Информационная и методическая поддержка Конкурса



Установочные вебинары для организаций, курирующих проведение региональных конкурсов «Лучшая инклюзивная школа России/детский сад-2022»

• 09.03.2022 • 17.03.2022 • 14.04.2022



15 консультационно-методических семинаров «Школы инклюзии» (для школ и детских садов)

• март – сентябрь 2022



### Материалы для участия в конкурсе



анкета участника федерального этапа Конкурса;



презентация участника федерального этапа Конкурса.



представление кейса инклюзивной практики/технологии



+7 (906) 778-55-55



li-org@mail.ru



сайт конкурса  
[lish.mgppu.ru](https://lish.mgppu.ru)

# Требования к участникам конкурса

- образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и среднего общего образования
- информация о реализуемых образовательных программах должна в обязательном порядке быть отражена на сайте образовательной организации

- Дошкольные образовательные организации **компенсирующего** вида допускаются к участию в конкурсе при условии наличия групп комбинированной и общеразвивающей направленности





# Содержание пакета конкурсной документации для участия в Финале Конкурса

- Анкета участника Конкурса (приложение 2 к положению о Конкурсе)
- Презентация
- Кейс инклюзивной практики / педагогической технологии (приложение 3 к положению о Конкурсе)

# Ключевые критерии оценки конкурсных материалов

- Вариативность образовательных программ
- Наличие системы регламентирующей реализацию инклюзивной образовательной среды (паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры, локальные нормативные акты образовательной организации и др.)

- Наличие форм и средств индивидуализации образовательного процесса
- Система реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка
- Персональный путь реализации личностного потенциала ребёнка

- Обеспечение системы средств и условий для устранения/компенсации недостатков в развитии, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- Предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы
- Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей ( законных представителей) в вопросах развития , воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

# Система психолого-педагогического сопровождения:

- Наличие и эффективность функционирования в образовательной организации психолого-педагогического консилиума
- Наличие службы психолого-педагогического сопровождения (структура, система взаимодействия всех участников образовательного процесса в рамках функционирования службы)

# Описание кейса инклюзивная педагогическая практика/технология

- Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств
- Педагогическая технология – это методический инструментарий образовательного процесса – упорядоченная система действий, реализация которых приводит к гарантированному достижению результата!

- технология разрабатывается под конкретный педагогический замысел;
- технология обучения предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающегося с учетом индивидуализации и дифференциации обучения;
- технология обучения разрабатывается и реализуется как решение комплексной задачи с получением максимума планируемых результатов;
- педагогические технологии планируются с учетом того, что они могут быть воспроизведены любым педагогом и обеспечат достижение намеченных результатов;
- технологии обучения непременно включают в себя различные диагностические процедуры, содержащие критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности субъектов педагогического процесса.

# Примеры педагогических технологий технологий

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии и т.д.



## К ИНКЛЮЗИВНЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- **Технологии дифференциации обучения**
- **Технологии индивидуализации образовательного процесса**
- **Технологии адаптации программ, дидактических средств, методов и форм**
- **Технологии формирования инклюзивной культуры**
- **Технологии формирования социальных (жизненных) компетенций**
- **Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей**
- **Технологии оценивания достижений обучающихся**

# Специфика инклюзивных технологий

- Инклюзивные технологии ведут к созданию условий для качественного и доступного образования для всех обучающихся с учётом их образовательных потребностей

# Условия применения педагогической технологии

- Цель применения
- Наличие ожидаемых результатов (которые можно измерить и оценить эффективность использования технологии)
- Технология должна быть воспроизводимой

- Педагогическая практика – положительный опыт, подкреплённый полученными результатами, но не входящий (не оформленный) в педагогическую технологию.



# Обязательные компоненты при описании практики/технологии

- Название
- Научно-теоретическое обоснование
- Кем и когда была разработана
- Сфера применения: урочная/внеурочная деятельность, в рамках какой возрастной категории/уровня образования используется
- Начало использования в конкретной образовательной организации

- Описание конкретной проблемы на решение которой направлена технология
- Характеристика целевой группы (возраст, категория детей с ОВЗ т.д.)
- Педагогические принципы/подходы лежащие в основе технологии

# Условия реализации

- Кадровое обеспечение (какие педагоги/специалисты реализуют), вовлечение родителей и детей
- Материально-техническое обеспечение
- Методическое и дидактическое обеспечение
- Описание этапов реализации технологии

# Оценка эффективности реализации практики/технологии

- Описание ожидаемых результатов, инструментария и методов их оценки
- Представление эмпирических данных подтверждающих достижение ожидаемых результатов (степень их достижения)
- Описание профессиональных качеств необходимых педагогу для реализации практики/технологии